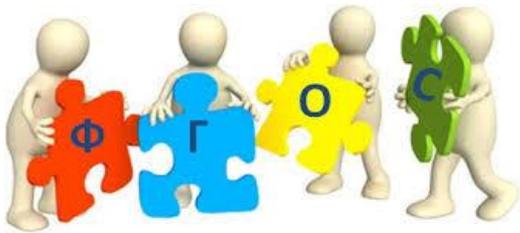




Система оценивания Требования ФГОС

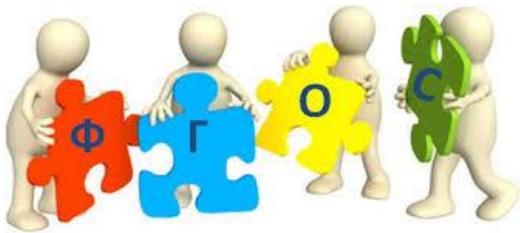
Верховцева М.О.
ГБОУ гимназия № 526
Московского района
Санкт-Петербурга



Задачи

1. Конкретизировать представления о системе оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Предложить инструментарию оценивания метапредметных и личностных результатов.
3. Представить различные формы системы оценивания образовательных результатов.

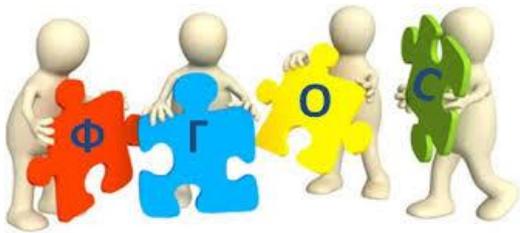




Оценивание в рамках ФГОС

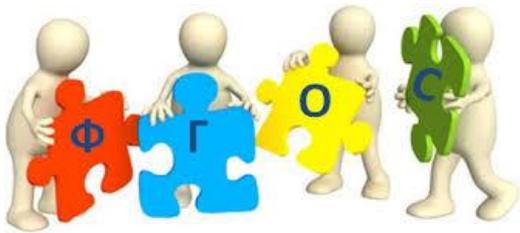
процедуры оценки должны быть ориентированы на более широкие образовательные результаты, нежели знания в рамках учебных дисциплин;

в основе оценивания результатов образования должна лежать не изначально заданная норма, а положительная динамика изменений достижений обучающегося;



Оценивание в рамках ФГОС

- эффективная система оценки должна строиться на сочетании разнообразных методов оценки. Стандартизированное тестирование – всего лишь один из используемых подходов для определения образовательных результатов;
- анализ результатов оценки учебных и внеучебных достижений должен проводиться с учетом факторов, оказывающих влияние на эти результаты;
- комбинация внутренней и внешней оценки деятельности школы – базовый подход для оценки ее деятельности



Требования ФГОС

... овладение системой учебных действий с изучаемым материалом.

Образовательные результаты

предметные:

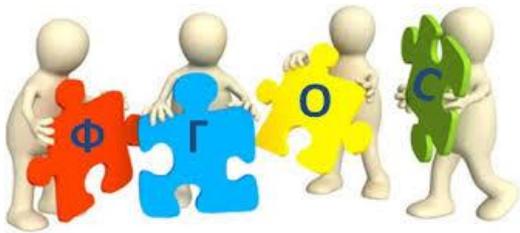
освоение, преобразование
и применение знаний
на основе имеющихся знаний и
познавательных учебных действий

личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

метапредметные:

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные



Планируемые образовательные результаты ...

*Требование ФГОС
– овладение
системой
учебных
действий с
изучаемым
материалом...*



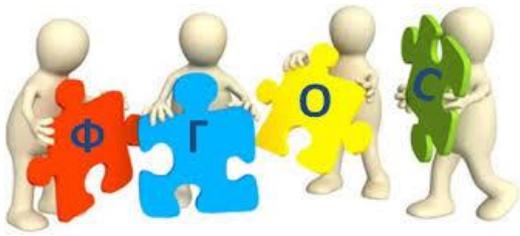
Предметные
результаты



Личностные
результаты



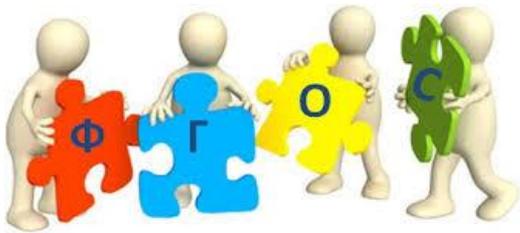
Метапредметные
результаты



Планируемые образовательные результаты ...



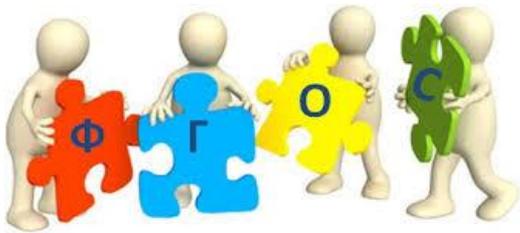
*Метапредметные результаты
включают
освоенные обучающимися
межпредметные понятия
и универсальные учебные
действия...*



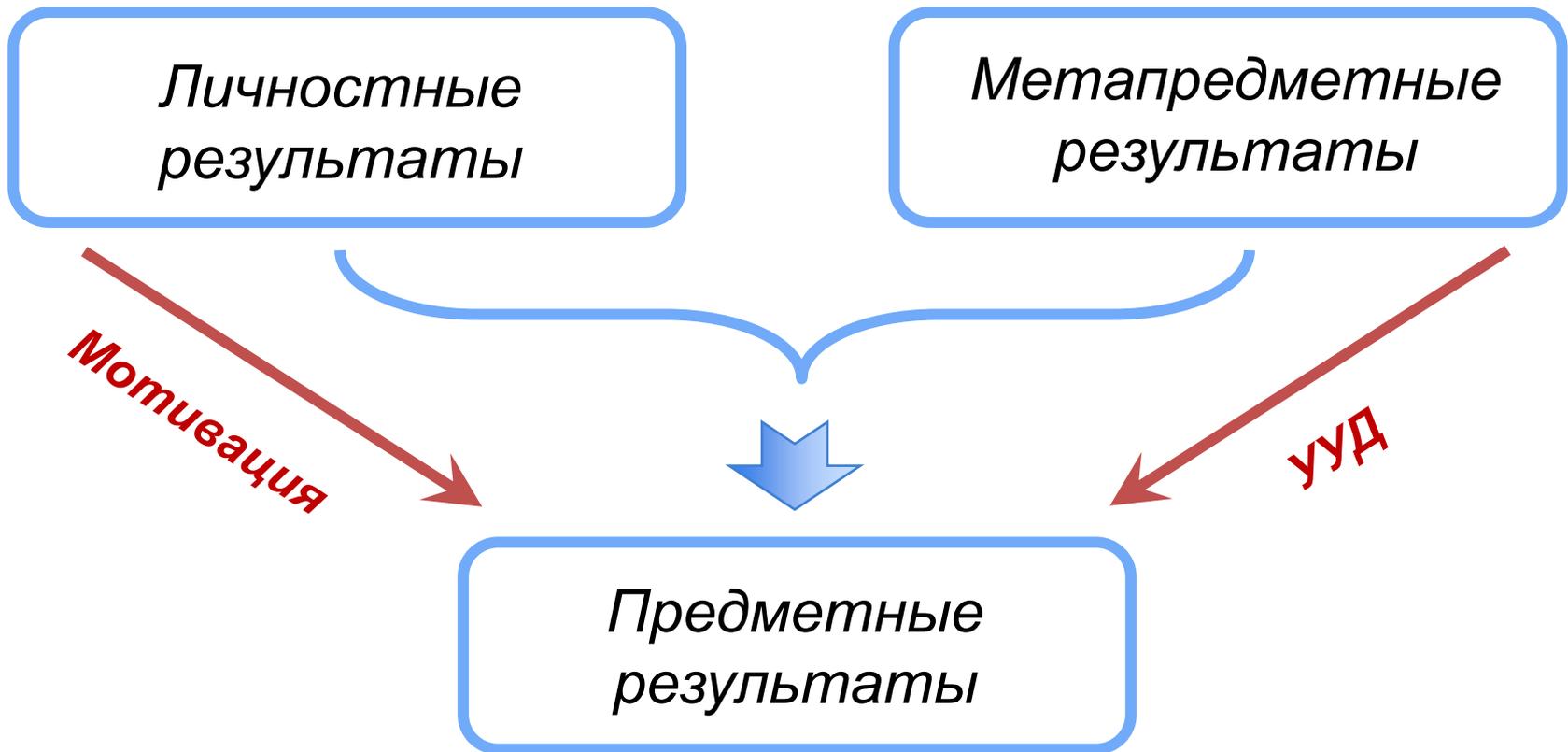
Планируемые образовательные результаты ...

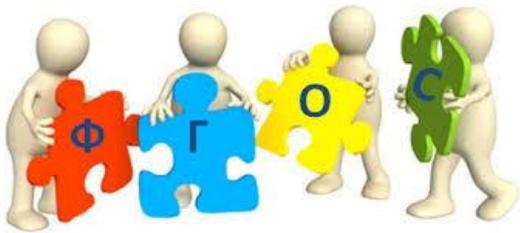
Основная задача школы – перевести
учащегося в режим саморазвития

Акцент на результатах обучения, выраженных
на языке компетенций (УУД – универсальных
учебных действий) ...



Образовательные результаты – системообразующий элемент ФГОС





Требования к организации оценочной деятельности



Предметные результаты



Личностные результаты

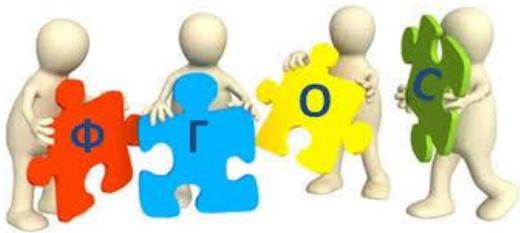


Метапредметные
результаты



Итоговое оценивание

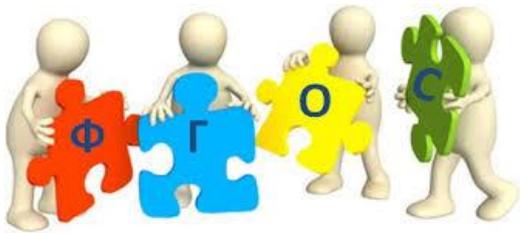
Формирующее оценивание



Образовательные результаты –
системообразующий элемент ФГОС

Надпредметные результаты (компетентности, исследовательские и коммуникативные способности и пр.) конкретизируются, преимущественно, через предметные достижения.

Описание предметных и метапредметных достижений носит уровневый характер



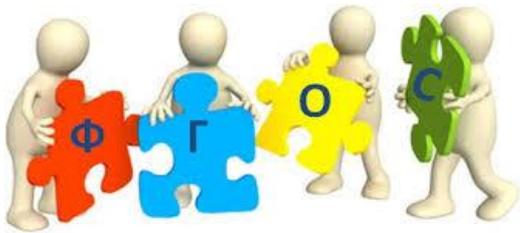
Уровневый подход в предметных результатах

Уровни учебных способов действий

**Функциональ-
ный уровень**
(формирование
нового способа
действия –
компетентность)

Рефлексивный
уровень
(грамотность)

Формально-
репродуктивны
й уровень
(умения)



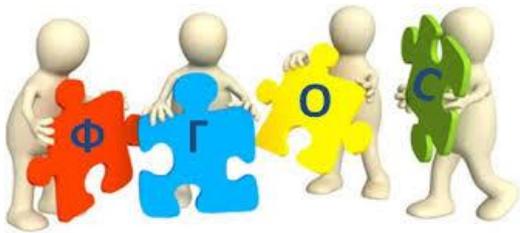
Планируемые образовательные результаты

Метапредметные

Познавательные УУД:
работа с информацией;
работа с учебными
моделями;
использование
знаково-символических
средств, общих схем
решения; выполнение
логических операций
сравнения, анализа,
обобщения,
классификации,
установления аналогий,
подведения под
понятие

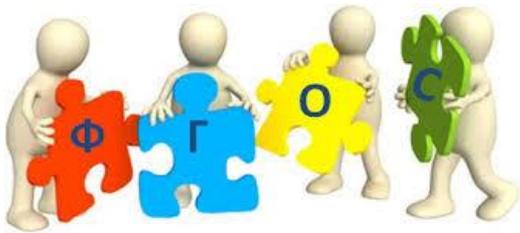
**Коммуникативные
УУД:**
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

**Регулятивные
УУД:**
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность



Цель оценивания: качество
образования





Оценивание на уровне ОУ

Виды оценочных процедур	Инструментарий
<p>формирующее оценивание; индивидуальный прогресс; прогностическая оценка; ретроспективная (промежуточная) оценка; публичное представление учебных и внеучебных достижений; самообследование; итоговая аттестация 9-й класс (уровень ОУ)</p>	<p>диагностические задания; трехуровневые задачи; стартовые работы; итоговые работы; портфолио; публичное выступление (защита творческих работ); публичный доклад.</p>

Оценивание на уровне ОУ

Требования к инструментарию оценки результатов качества образования учащихся

Инструментарий уровня обучающегося

- самооценка;
- критериальная оценка;
- рефлексия;
- действия обучающегося по запросу на экспертную оценку педагога

- формирующее оценивание
- оценка индивидуального прогресса учащегося

Инструментарий уровня учителя

Инструментарий уровня администрации

- стартовая оценка
- итоговая оценка (комплексный и интегративный характер)
- оценка рабочих программ

Дополнительная профессиональная компетентность педагога

1. Планировать и оценивать образовательные достижения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС
2. Внедрять инновационные образовательные модели, направленные на реализацию деятельностного подхода и формирование у школьников планируемых в ФГОС результатов

Требования к организации оценочной деятельности



Цель оценивания



Объект оценивания понимается как системный, состоящий из нескольких связанных в единое целое элементов



Средства оценки



Процедура оценки, последовательность оценочных действий



Результат оценки в форме рекомендаций и выводов по корректировке и управлению образовательной деятельностью

Цель оценивания



Требования к организации оценочной деятельности



Цель оценивания



Объект оценивания понимается как системный, состоящий из нескольких связанных в единое целое элементов



Средства оценки



Процедура оценки, последовательность оценочных действий



Результат оценки в форме рекомендаций и выводов по корректировке и управлению образовательной деятельностью

Объект оценивания

Деятельностный результат
образования



ФГОС

УУД (регулятивные,
коммуникативные, познавательные)



Практический опыт деятельности



Умения, навыки, знания
(уровень усвоения содержания)

ОБУЧЕНИЕ



Требования к организации оценочной деятельности



Цель оценивания



Объект оценивания понимается как системный, состоящий из нескольких связанных в единое целое элементов



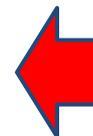
Средства оценки



Процедура оценки, последовательность оценочных действий



Результат оценки в форме рекомендаций и выводов по корректировке и управлению образовательной деятельностью



Средства оценки



Критериальный подход

Критерий (др.-греч. κριτήριον - средство суждения, мерило) - признак, **основание, правило** принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям (мере).



- На основе критериев разрабатываются другие инструменты оценивания. Критерии оценивания состоят из компонентов, которые позволяют определять ожидания от обучения и направлять учеников в процессе самооценивания и взаимооценивания.
- Критерии оценивания можно сравнить с навигатором, задающим конечную цель, ведущим участников образовательного процесса к этой цели
- Вывод: несистемный подход к формированию перечня критериев и выбору весовых коэффициентов

Требования к организации оценочной деятельности



Цель оценивания



Объект оценивания понимается как системный, состоящий из нескольких связанных в единое целое элементов



Средства оценки



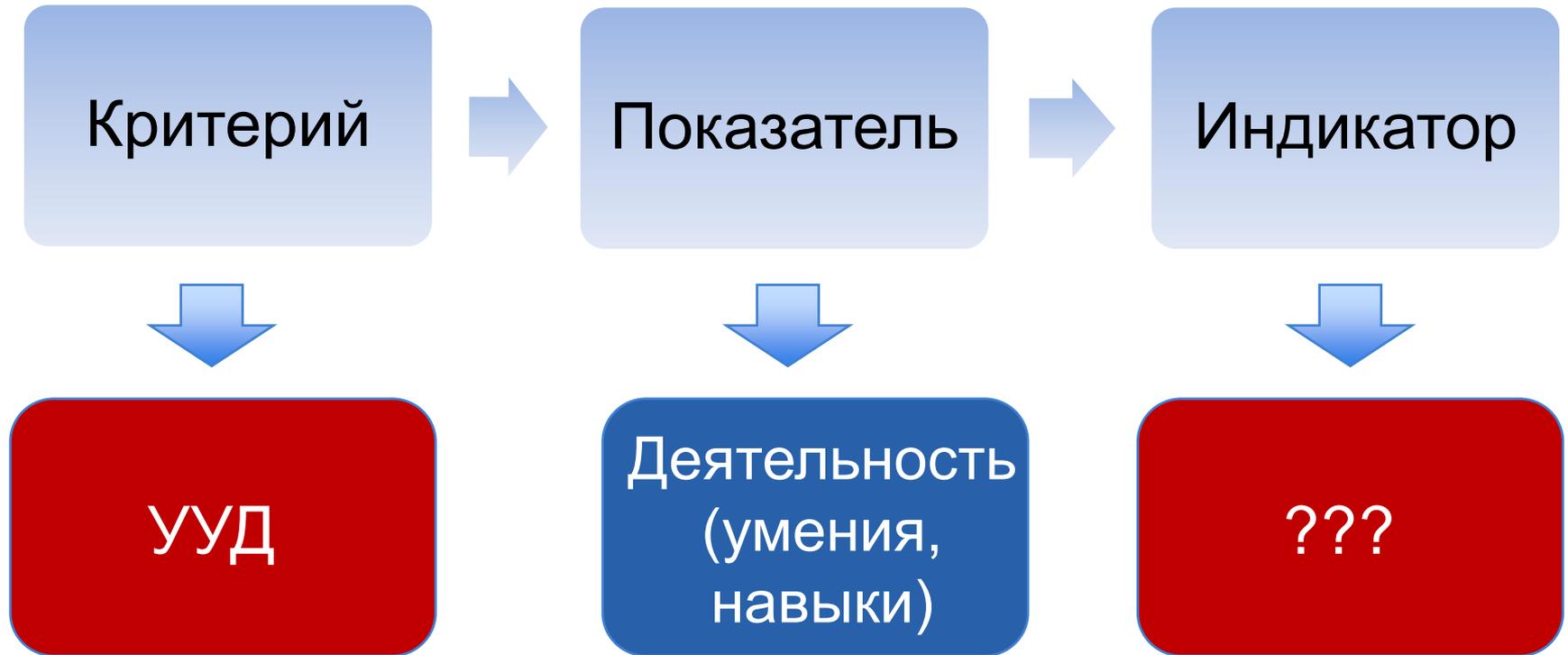
Процедура оценки, последовательность оценочных действий



Результат оценки в форме рекомендаций и выводов по корректировке и управлению образовательной деятельностью



Процедура оценивания



Средства оценивания



*«Прежде, чем беседовать, надо договориться
о значении слов...»*

Платон



WIKIPEDIA

Критерий (др.-греч. κριτήριον - средство суждения, мерило) - признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям (мере).

Показатель — в большинстве случаев, обобщённая характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата.

Индикатор (лат. *indicator* — указатель) — прибор, устройство, информационная система — объект, отображающий изменения какого-либо параметра контролируемого процесса или состояния объекта в форме, наиболее удобной для непосредственного восприятия человеком визуально, акустически, тактильно или другим, легко интерпретируемым, способом.

Процедура оценивания

- Пример критериев

Требования к организации оценочной деятельности



Цель оценивания



Объект оценивания понимается как системный, состоящий из нескольких связанных в единое целое элементов



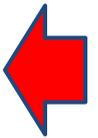
Средства оценки



Процедура оценки, последовательность оценочных действий



Результат оценки в форме рекомендаций и выводов по корректировке и управлению образовательной деятельностью



Результат оценивания

Нормативная функция

Социальная функция

Поощрительная функция

Ориентирующая
функция

Формирование
адекватной
самооценки

Стимулирующая
функция

Воспитывающая
функция



Проектировочная часть

- <http://training-g1.blogspot.ru/2013/04/2013.html>

Познавательные универсальные учебные действия

- Выделение учебной цели, информационный поиск, знаково-символические действия (моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель), рефлексия способов и условий действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- социальная компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты как социальный опыт обучающегося

Начальное общее образование

участие учащихся в разных видах деятельности (учебные и внеучебные виды деятельности)

Основное общее образование

социальные пробы и приобретение общественно-полезного социального опыта

Полное общее образование

социальная практика

Личностные результаты как социальный опыт обучающегося

- Осмысленное и ответственное построение личной жизненной траектории
- Социальное действие и моральное поведение
- Здоровье и безопасность

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.