



# Система оценивания Требования ФГОС

Верховцева М.О.  
ГБОУ гимназия № 526  
Московского района  
Санкт-Петербурга



## Задачи

1. Конкретизировать представления о системе оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Предложить инструментарию оценивания метапредметных и личностных результатов.
3. Представить различные формы системы оценивания образовательных результатов.





## Оценивание в рамках ФГОС

процедуры оценки должны быть ориентированы на более широкие образовательные результаты, нежели знания в рамках учебных дисциплин;

в основе оценивания результатов образования должна лежать не изначально заданная норма, а положительная динамика изменений достижений обучающегося;



## Оценивание в рамках ФГОС

- эффективная система оценки должна строиться на сочетании разнообразных методов оценки. Стандартизированное тестирование – всего лишь один из используемых подходов для определения образовательных результатов;
- анализ результатов оценки учебных и внеучебных достижений должен проводиться с учетом факторов, оказывающих влияние на эти результаты;
- комбинация внутренней и внешней оценки деятельности школы – базовый подход для оценки ее деятельности



# Требования ФГОС

... овладение системой учебных действий с изучаемым материалом.

## ***Образовательные результаты***

### предметные:

освоение, преобразование  
и применение знаний  
на основе имеющихся знаний и  
познавательных учебных действий

### личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

### метапредметные:

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные



# Планируемые образовательные результаты ...

*Требование ФГОС  
– овладение  
системой  
учебных  
действий с  
изучаемым  
материалом...*



Предметные  
результаты



Личностные  
результаты



Метапредметные  
результаты



# Планируемые образовательные результаты ...



*Метапредметные результаты  
включают  
освоенные обучающимися  
**межпредметные понятия**  
и универсальные учебные  
действия...*



## Планируемые образовательные результаты ...

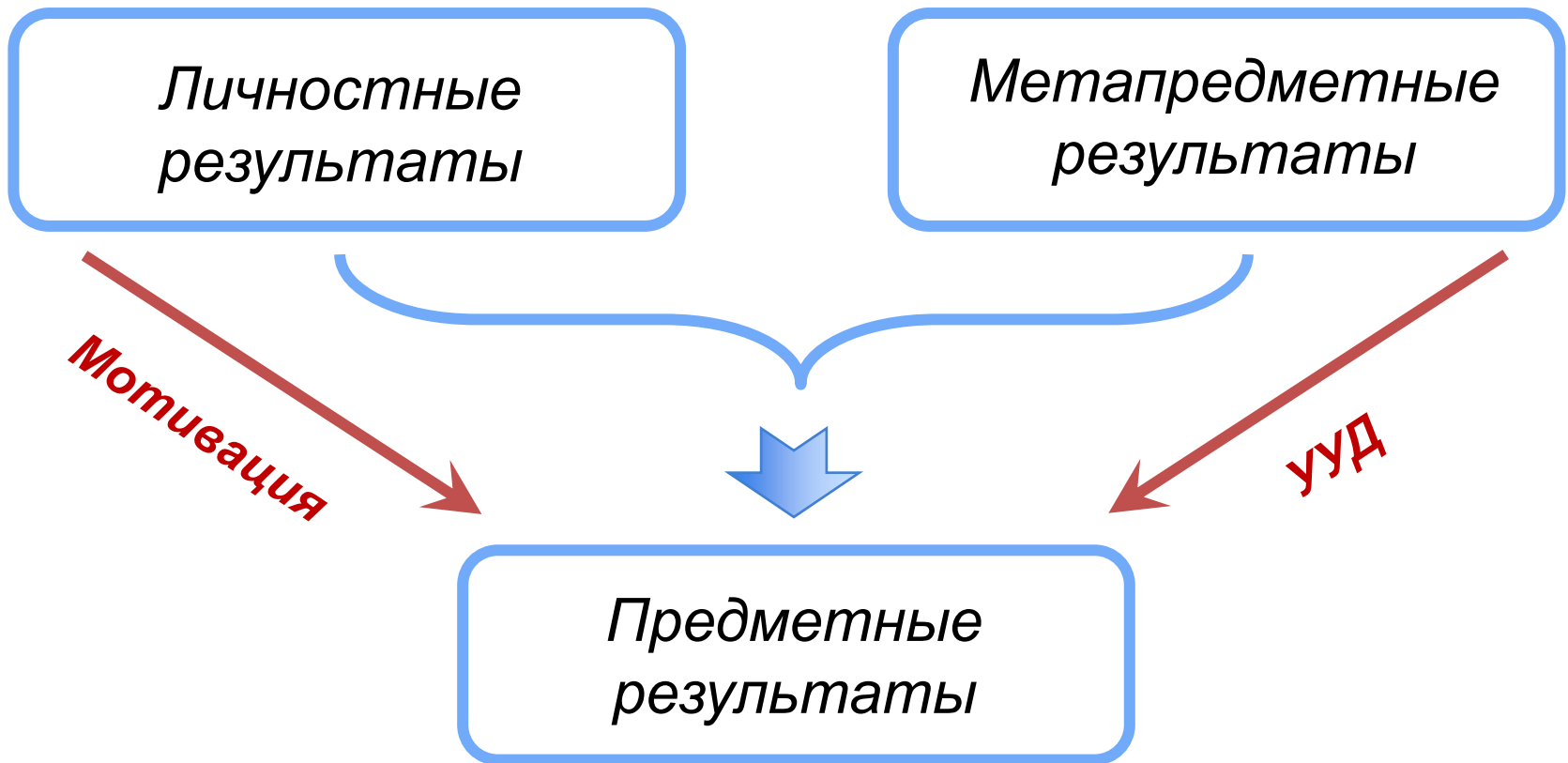
Основная задача школы – перевести  
учащегося в режим саморазвития

Акцент на результатах обучения, выраженных  
на языке компетенций (УУД – универсальных  
учебных действий) ...





# Образовательные результаты – системообразующий элемент ФГОС





# Требования к организации оценочной деятельности



Предметные результаты



Личностные результаты



Метапредметные  
результаты



Итоговое оценивание

Формирующее оценивание



Образовательные результаты –  
системообразующий элемент ФГОС

Надпредметные результаты (компетентности, исследовательские и коммуникативные способности и пр.) конкретизируются, преимущественно, через предметные достижения.

Описание предметных и метапредметных достижений носит уровневый характер



# Уровневый подход в предметных результатах

## Уровни учебных способов действий

**Функциональ-  
ный уровень**  
(формирование  
нового способа  
действия –  
компетентность)

Рефлексивный  
уровень  
(грамотность)

Формально-  
репродуктивны  
й уровень  
(умения)



# Планируемые образовательные результаты

## Метапредметные

**Познавательные УУД:**  
работа с информацией;  
работа с учебными  
моделями;  
использование  
знаково-символических  
средств, общих схем  
решения; выполнение  
логических операций  
сравнения, анализа,  
обобщения,  
классификации,  
установления аналогий,  
подведения под  
понятие

**Коммуникативные  
УУД:**  
речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

**Регулятивные  
УУД:**  
управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность



Цель оценивания: качество  
образования





## Оценивание на уровне ОУ

Виды оценочных процедур	Инструментарий
<p>формирующее оценивание; индивидуальный прогресс; прогностическая оценка; ретроспективная (промежуточная) оценка; публичное представление учебных и внеучебных достижений; самообследование; итоговая аттестация 9-й класс (уровень ОУ)</p>	<p>диагностические задания; трехуровневые задачи; стартовые работы; итоговые работы; портфолио; публичное выступление (защита творческих работ); публичный доклад.</p>

# Оценивание на уровне ОУ

## Требования к инструментарию оценки результатов качества образования учащихся

### Инструментарий уровня обучающегося

- самооценка;
- критериальная оценка;
- рефлексия;
- действия обучающегося по запросу на экспертную оценку педагога

- формирующее оценивание
- оценка индивидуального прогресса учащегося

### Инструментарий уровня учителя

### Инструментарий уровня администрации

- стартовая оценка
- итоговая оценка (комплексный и интегративный характер)
- оценка рабочих программ



# Дополнительная профессиональная компетентность педагога

1. Планировать и оценивать образовательные достижения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС
2. Внедрять инновационные образовательные модели, направленные на реализацию деятельностного подхода и формирование у школьников планируемых в ФГОС результатов

# Требования к организации оценочной деятельности



Цель оценивания



Объект оценивания понимается как системный, состоящий из нескольких связанных в единое целое элементов



Средства оценки



Процедура оценки, последовательность оценочных действий



Результат оценки в форме рекомендаций и выводов по корректировке и управлению образовательной деятельностью

# Цель оценивания



# Требования к организации оценочной деятельности



Цель оценивания



Объект оценивания понимается как системный, состоящий из нескольких связанных в единое целое элементов



Средства оценки



Процедура оценки, последовательность оценочных действий



Результат оценки в форме рекомендаций и выводов по корректировке и управлению образовательной деятельностью

# Объект оценивания

Деятельностный результат  
образования



ФГОС

УУД (регулятивные,  
коммуникативные, познавательные)



Практический опыт деятельности



Умения, навыки, знания  
(уровень усвоения содержания)

ОБУЧЕНИЕ



# Требования к организации оценочной деятельности



Цель оценивания



Объект оценивания понимается как системный, состоящий из нескольких связанных в единое целое элементов



Средства оценки



Процедура оценки, последовательность оценочных действий



Результат оценки в форме рекомендаций и выводов по корректировке и управлению образовательной деятельностью



# Средства оценки



# Критериальный подход

**Критерий** (др.-греч. κριτήριον - средство суждения, мерило) - признак, **основание, правило** принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям (мере).



- На основе критериев разрабатываются другие инструменты оценивания. Критерии оценивания состоят из компонентов, которые позволяют определять ожидания от обучения и направлять учеников в процессе самооценивания и взаимооценивания.
- Критерии оценивания можно сравнить с навигатором, задающим конечную цель, ведущим участников образовательного процесса к этой цели
- Вывод: несистемный подход к формированию перечня критериев и выбору весовых коэффициентов



# Требования к организации оценочной деятельности



Цель оценивания



Объект оценивания понимается как системный, состоящий из нескольких связанных в единое целое элементов



Средства оценки



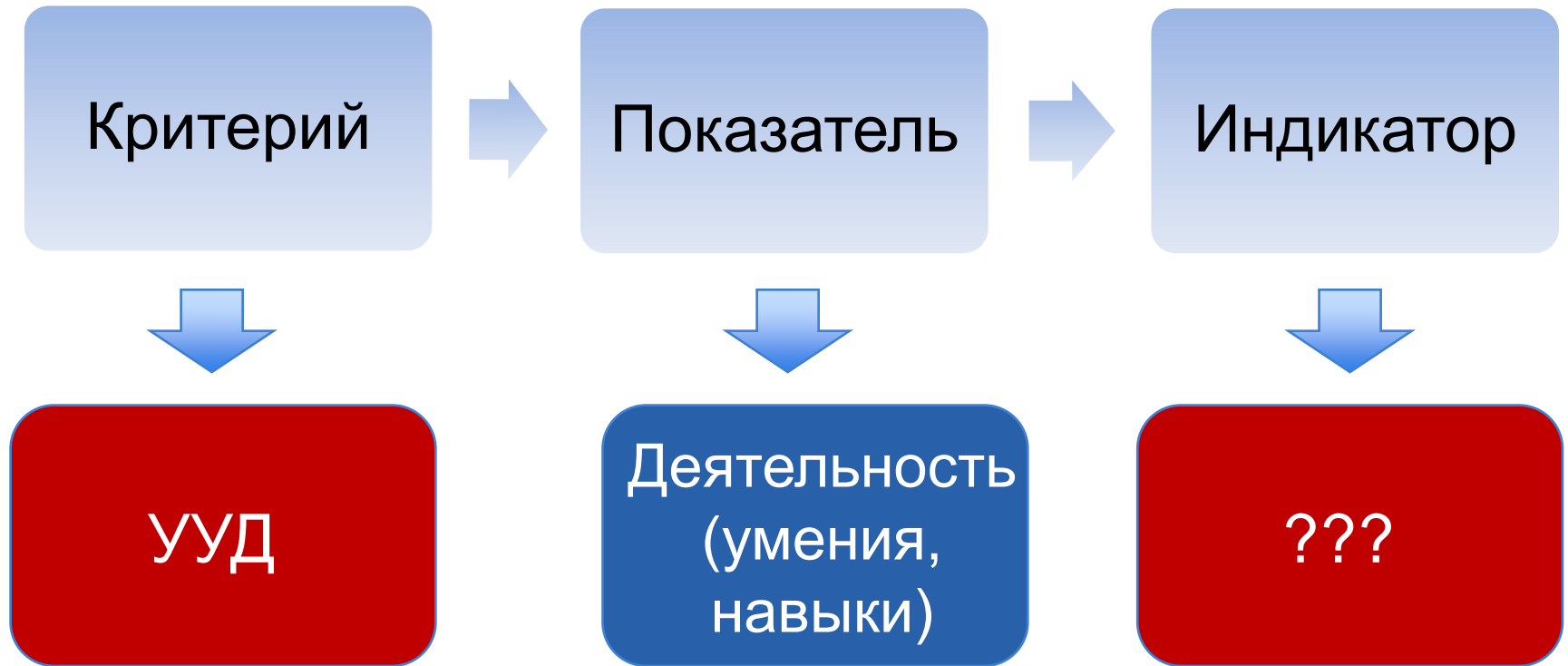
Процедура оценки, последовательность оценочных действий



Результат оценки в форме рекомендаций и выводов по корректировке и управлению образовательной деятельностью



# Процедура оценивания



# Средства оценивания



*«Прежде, чем беседовать, надо договориться  
о значении слов...»*

*Платон*



**Критерий** (др.-греч. κριτήριον - средство суждения, мерило) - признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям (мере).

**Показатель** — в большинстве случаев, обобщённая характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата.

**Индикатор** (лат. *indicator* — указатель) — прибор, устройство, информационная система — объект, отображающий изменения какого-либо параметра контролируемого процесса или состояния объекта в форме, наиболее удобной для непосредственного восприятия человеком визуально, акустически, тактильно или другим, легко интерпретируемым, способом.

# Процедура оценивания

- Пример критериев

# Требования к организации оценочной деятельности



Цель оценивания



Объект оценивания понимается как системный, состоящий из нескольких связанных в единое целое элементов



Средства оценки



Процедура оценки, последовательность оценочных действий



Результат оценки в форме рекомендаций и выводов по корректировке и управлению образовательной деятельностью



# Результат оценивания



Нормативная функция

Социальная функция

Поощрительная функция

Ориентирующая  
функция

Формирование  
адекватной  
самооценки

Стимулирующая  
функция

Воспитывающая  
функция

# Проектировочная часть

- <http://training-g1.blogspot.ru/2013/04/2013.html>



# Познавательные универсальные учебные действия

- Выделение учебной цели, информационный поиск, знаково-символические действия (моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель), рефлексия способов и условий действия.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

- социальная компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

# Личностные результаты как социальный опыт обучающегося

**Начальное общее образование**

**участие учащихся в разных видах деятельности (учебные и внеучебные виды деятельности)**

**Основное общее образование**

**социальные пробы и приобретение общественно-полезного социального опыта**

**Полное общее образование**

**социальная практика**

# Личностные результаты как социальный опыт обучающегося

- Осмысленное и ответственное построение личной жизненной траектории
- Социальное действие и моральное поведение
- Здоровье и безопасность

# Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.