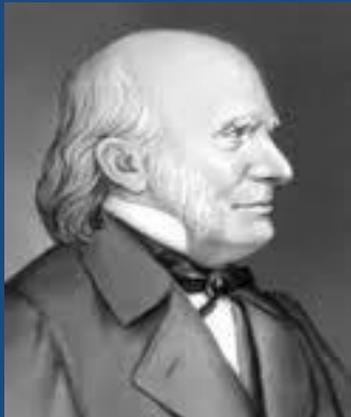


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 526
Московского района Санкт-Петербурга

**«РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В
ДОСТИЖЕНИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ»**

СЕМИНАР
для заместителей директоров
по учебно-воспитательной работе, учителей района, города

9 апреля 2015 г.



Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава...

*А. Дистервег,
немецкий педагог-демократ XIX в.,
последователь Песталоцци*

Цель семинара: выявление проблем, стоящих перед учителем на уроках для реализации деятельностного подхода в достижении метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО.

Задачи семинара:

- Проанализировать содержание ФГОС основного общего образования по вопросу реализации системно-деятельностного подхода в преподавании предметов.
- Раскрыть опыт работы учителей гимназии по применению современных педагогических технологий на основе деятельностного подхода в достижении метапредметных результатов в образовательном процессе.
- Обогащать свой опыт по данной проблеме за счёт полученной информации в процессе обмена опытом с коллегами других школ.

ФГОС трактует понятие

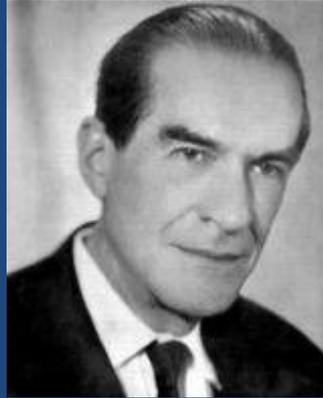
«результат образования» с позиции деятельностного подхода, согласно которому психологические особенности человека, качества личности есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю – психическую.

Деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития учащихся и формирования универсальных способов учебных и познавательных действий, которые, в свою очередь, должны быть положены в основу отбора и структурирования содержания образования.

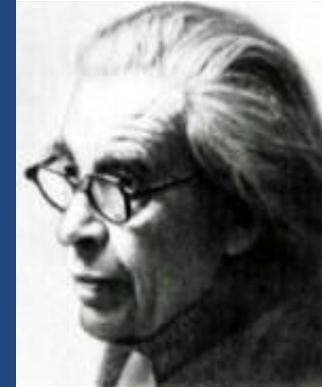
Ученые – основоположники теории деятельностного подхода



Л.С. Выготский



А.Н. Леонтьев



Д.Б. Эльконин



П.Я. Гальперин



В.В. Давыдов

Целью деятельностного подхода в обучении является не проверка знаний, а их самостоятельное созидание в процессе продуктивной деятельности.

Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать.

Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Деятельностный подход в обучении направлен на:

- *воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, построения демократического гражданского общества на основе толерантности;*
- *учет индивидуальных особенностей;*
- *обеспечение преемственности ступеней образования;*
- *разнообразие индивидуальных образовательных траекторий*
- *диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества*



Технология деятельностного метода обучения

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется **деятельностным методом.**

ФГОС - переход от традиционного к современному образованию

Традиционное

- Принцип единоначалия в управлении образованием.
- Внутриведомственная оценка качества образования.
- ЗУН-ориентированный ФГОС.
- Классно-урочная система и единый базисный УП.
- Обучение преобладает над развитием.
- Преобладание авторитарных педагогических технологий.
- Педагогическая диагностика как средство оценки знаний учащихся



Современное

- Расширение общественного участия в управлении образованием.
- Внешняя и независимая оценка качества образования.
- Компетентностно-ориентированный ФГОС.
- Вариативное и открытое образование.
- Обучение как средство развития.
- Внедрение современных образовательных технологий.
- Педагогическая диагностика как средство учёта достижений учащихся.

ФГОС - переход от традиционного к современному образованию

Традиционное

- 1) базируется на принципе доступности;
- 2) учащийся выступает в роли объекта педагогической деятельности;
- 3) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
- 4) развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания;
- 5) решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы;
- 6) в результате формируется индивид - человек, способный к исполнительской деятельности.



Современное

- 1) опирается на зону ближайшего развития;
- 2) учащийся действует как субъект педагогической деятельности; собственной учебной деятельности;
- 3) нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения;
- 4) развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания;
- 5) на первый план выступают учебные задачи, решая их учащиеся, усваивают общие способы умственной деятельности;
- 6) формируется личность, способная к творческой самостоятельной деятельности.

Как учить в условиях введения ФГОС ?

Принцип целостности

Принцип творчества

Принцип деятельности

Принцип минимакса

Принцип вариативности

Принцип непрерывности

Принцип “восхождения от абстрактного к конкретному”

Принцип поиска

Принцип связи уровня развития ребенка с обучением

Принцип психологической комфортности

Что изменилось в оценке результата образования ?

В последнее десятилетие происходит
переориентация оценки результата образования

с понятий:

«подготовленность»

«образованность»

«общая культура»

«воспитанность»

на понятия:

«компетенция»

«компетентность»

обучающихся

Компетентность — «единица измерения» качества образования

Компетенция и компетентность

Компетенция – совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.

Компетентный – знающий, осведомленный; авторитетный в определенной отрасли, владеющий опытом практической работы;

компетенции – это цели
(поставленные перед
человеком)

компетентности – это
результаты

В педагогике под «компетенцией» понимаются *общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность*

Классификация компетентностей

Ключевые

По видам деятельности

**По сферам
общественной жизни**

**В отраслях
общественных знаний**

**В отраслях общественного
производства**

В психологической сфере

В областях способностей

**По ступеням социального
развития и статуса**

В учебно-воспитательном процессе выделяют следующие ключевые компетентности

Познавательная компетентность:

- умение учиться и оперировать знаниями.

Самообразовательная компетентность:

- способность к самообразованию, организации собственных приемов самообучения
- гибкость применения знаний, умений и навыков в условиях быстрых изменений
- постоянный самоанализ, контроль своей деятельности.

Личностная компетентность:

- развитие индивидуальных способностей
- знание своих сильных и слабых сторон
- способность к рефлексии

**Компетенции проявляются в действии.
Какие действия позволяют судить о сформированности
ключевых компетенций?**

Выделяют следующие действия

Изучать:

организовывать собственные приёмы обучения;
уметь решать проблемы;
уметь извлекать пользу из опыта;
самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

запрашивать различные базы данных;
опрашивать окружение;
получать информацию;
уметь работать с документами и классифицировать их.

Адаптироваться:

уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
стойкость перед трудностями.

Приниматься за дело:

включаться в проект;
нести ответственность за порученное дело;
войти в группу или в коллектив и внести свой вклад в общее дело;
уметь организовать свою работу;
уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Чем должен руководствоваться учитель, формируя компетенции у учащихся?

Главное есть не предмет, которому вы учите, **а личность**, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

На воспитание активности **не жалейте ни времени, ни усилий**. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.

Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, **учите их учиться**.

Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: **понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения**.

Помните, что **знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике**.

Приучайте учеников **думать и действовать самостоятельно**.

Развивайте творческое мышление; **познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи**.

Чаще **показывайте ученикам перспективы их обучения.**
Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.

В процессе обучения **обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика**, объединяйте в дифференцированные группы учеников с одинаковым уровнем знаний.
Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

Будьте проинформированы относительно последних научных достижений по своему предмету.

Поощряйте исследовательскую работу учеников. Найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов.

Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.

*Формирование компетентностей учеников обусловлено
выбором адекватных методов и технологий обучения*

Педагогическая технология - это совокупность взаимосвязанных способов, методов и приемов деятельности, направленных на реализацию конкретной цели.

Технологии обучения

технологии КСО
(коллектив, группа, пара)

технология организации
разнообразных форм

технология
проектного обучения

технология организации
разнообразных форм
диалога и дискуссии

технология учебных
исследований

технология
педагогического
сопровождения

технология развития
критического мышления

технология
межпредметной
интеграции

технология
рефлексивного обучения

Технология
модульного обучения

технология
рефлексивного обучения

и другие технологии

Деятельностный подход в обучении –

это организация учебного процесса,

в котором главное место отводится

активной и разносторонней,

в максимальной степени самостоятельной

познавательной деятельности школьника

Анализ реализации технологии деятельностного подхода на уроке

№ п/п	Этапы урока	Урок в режиме деятельностного подхода	Количество баллов
1	Формулирование темы урока	Формулируют сами учащиеся	
2	Постановка целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания	
3	Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели	
4	Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (фронтальная, индивидуальная, в группах, в парах, в сети). <i>Подчеркнуть.</i>	
5	Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному варианту). <i>Подчеркнуть.</i>	
6	Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно	
7	Оценивание	Учащиеся участвуют в оценке деятельности по ее результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей). <i>Подчеркнуть.</i>	
8	Итог урока	Проводится рефлексия	
9	Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задания из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей	

**«Посредственный учитель излагает.
Хороший учитель объясняет.
Выдающийся учитель показывает.
Великий учитель вдохновляет».**

Уильям Артур Уорд,
американский писатель

Благодарю за внимание