

**Технологическая карта конструирования урока в современной информационной образовательной среде
(разработана Бугеро Н.В., учителем биологии и химии высшей категории, гимназия №526, Московского района Санкт-Петербурга)**

Общая часть	
<i>Автор</i>	
<i>Предмет, учебник</i>	
<i>Тип урока</i>	
<i>Тема</i>	
<i>Применяемые педагогические технологии</i>	Проблемное обучения, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, технология развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ и т.д.
<i>Цель урока</i>	1.Формировать; 2.Научить; 3. Создать условия, направленные на формирование УУД на основе различных образовательных технологий; 4. Создать условия для развития; 5. Воспитывать интерес к изучению и т.д.
<i>Задачи урока</i>	1.Познавательные: развивать умения работы с текстом: наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в соответствии с поставленной целью. 2. Коммуникативные: учить формулировать собственное мнение и позицию; развивать умение взаимодействовать друг с другом для решения проблемного вопроса. 3. Регулятивные: формировать умения планировать, моделировать, контролировать учебные действия в ходе учебного процесса.
<i>Ключевые понятия</i>	
<i>Оборудование</i>	
<i>Формы организации учебной деятельности</i>	Фронтальная, работа в парах, индивидуальная и др.
<i>Методические приемы</i>	Повторение пройденного, объяснение учителя, элементы сопоставительного анализа, конструирование алгоритма, словарная работа, тренировочные упражнения и др.
Планируемые образовательные результаты	
<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - знать • - уметь • - правильно употреблять • - обнаруживать и исправлять • -объяснять 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и аргументировать собственное мнение; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдение, анализ, выдвигать предположения (моделируют процессы) и осуществлять их экспериментальную проверку; - выстраивать логическую цепь рассуждений – анализ объектов с целью выделения признаков; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - формулирование и аргументация своего мнения и позиции; - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

Организационная структура урока

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Актуализация ранее полученных знаний</p> <p>Введение в тему урока</p>	<p><u>Метапредметные результаты:</u> <i>Регулятивные УУД:</i> - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; <i>Познавательные УУД:</i> -выбирать основание для сравнения, -устанавливать причинно-следственные связи, -выстраивать логическую цепь рассуждений -проводить синтез (восстановление целого из частей) -анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей; <i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - формулирование и аргументация своего мнения и позиции; -публично защищать свою позицию; <i>Личностные УУД:</i> - внутренняя позиция школьника. <u>Предметные результаты:</u> - актуализация и систематизация знаний</p>	<p>1.Организует проговаривание правил поведения на уроке. 2.Организует проговаривание девиза урока. 3.Организует уточнение типа урока. 4.Уточняет тематические рамки. 5.Организует формулирование темы урока учащимися. 6.Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися.</p>	<p>Комментируют, вспоминают; выдвигают гипотезы, обосновывают, отвечают на вопрос, выполняют задание, аргументируют ту или иную позицию; проговаривают девиз урока, определяют тип урока; с помощью учителя формулируют тему урока; с помощью учителя ставят цель урока.</p>
<p>Изучение нового материала</p>	<p>Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i> - самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале, - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - осуществлять самоконтроль; - волевая саморегуляция. <i>Познавательные УУД:</i> -анализ объектов с целью выделения признаков, -определение основной и второстепенной информации -проводить синтез (восстановление целого из частей) -анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной</p>	<p>1.Организует работу учащихся по формированию и получению новых знаний; 2. Знакомит учащихся с чем-либо; 3.Предлагает в тетрадях самостоятельно составить алгоритм отличия чего-либо; 4.Предлагает посоветоваться с соседом и обсудить составленные алгоритмы. Наблюдает, координирует, корректирует самостоятельные действия учащихся. Организует обсуждение выполненной работы. Выявляет типичные недостатки. 5.Предлагает сравнить составленный алгоритм с образцом; 6.Предлагает прочитать информацию в учебнике; 7.Организует деятельность по применению знаний. Записывают чего-либо. Взаимопроверка. 8.Самостоятельно работают по учебнику, по вариантам и т.д.</p>	<p>Слушают, уясняют, анализируют и выполняют поставленную задачу. Фиксируют шаги, где возникло затруднение. Участвуют в обсуждении, доказывают, аргументируют свою точку зрения во фронтальном режиме. Выполняют задания в тетрадях самостоятельно. Осуществляют операцию сравнения Работа в парах. Осуществляют процедуру само- и самооценки собственной учебной деятельности и своих товарищей на уроке по алгоритму. Записывают, закрепляют</p>

	<p>задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учет разных мнений, - планирование работы учебного сотрудничества, - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес, - самоопределение, самосознание. <p>Предметные результаты:</p> <p>Выделять существенную информацию из текста или др. источников</p> <p>Выдвигать гипотезу и обосновывать её.</p> <p>Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.</p>		<p>изученную тему.</p> <p>Слушают, уясняют, анализируют и выполняют поставленную задачу. Фиксируют шаги, где возникло затруднение. Участвуют в обсуждении, доказывают, аргументируют свою точку зрения во фронтальном режиме.</p> <p>Учащиеся осмысленно применяют то, чего достигли.</p> <p>Выполняют взаимопроверку, оценивают работу партнера.</p>
<p>Закрепление полученных знаний</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка процесса и результатов деятельности, -выстраивание логической цепочки рассуждения; способов и условий действий. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать и исправлять орфографические ошибки - объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организует работу в парах. 2.Организует процедуру само- и взаимооценки учебной деятельности на уроке по алгоритму 3.Организует работу над ошибками. 4.Проводит опрос полученных рассуждений, делает вывод на основе рассуждений 5.Дает домашнее задание 	<p>Прогнозируют правильный вариант ответа, доказывают.</p> <p>Осуществляют процедуру само- и взаимооценки собственной учебной деятельности и своих товарищей на уроке и т.д..</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной или иных формах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организует фиксирование содержания. 2.Организует рефлексия. 3.Организует самооценку учебной деятельности. 	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.</p> <p>Делают самооценку (разные способы).</p>