

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании педагогического совета  
ГБОУ гимназия № 526  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от 29 августа 2016г.



**Отчёт о самообследовании**  
**Государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**гимназия № 526**  
**Московского района Санкт-Петербурга**  
**за 2015/2016 учебный год**

## Оглавление

Аналитическая часть .....	3
1. Образовательная деятельность.....	3
2. Система управления .....	8
3. Организация учебного процесса.....	11
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	13
5. Востребованность выпускников .....	27
6. Материально-техническая база.....	27
7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	29
8. Качество кадрового обеспечения.....	43
9. Функционирование внутренней системы качества образования.....	45
Приложение. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию .....	48

В соответствии с Законом об образовании РФ № 327-ФЗ от 29.12.2012, с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" в 2015-2016 учебном году было проведено самообследование Государственного бюджетного **общеобразовательного учреждения района Санкт-Петербурга.**

## Отчет о результатах самообследования

### Аналитическая часть

#### *1. Образовательная деятельность.*

**Образовательная деятельность осуществляется в гимназии на основании следующих документов:**

- Лицензия, серия 78 78 №001523, регистрационный номер № 1338,1339,1340 от 13 января 2012 г., приложение № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности.
- Свидетельство о государственной аккредитации, серия 78 А01 №0000068 от 06 февраля 2015, регистрационный номер № 712.
- Устав гимназии (Зарегистрирован решением Регистративной палаты Мэрии Санкт-Петербурга от 17 августа 2015 г. № 4114-р)

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Гимназия в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (5-9 класс)
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (10-11 класс).

II. Программы дополнительного образования детей различной направленности.

Для некоторых категорий обучающихся, нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены, на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, в соответствии с действующими нормативными актами.

Содержание образовательных программ соответствует (не противоречит) действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

В гимназии разработаны, утверждены следующие локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс:

№ п/п	Наименование локального акта	Кем утвержден, дата утверждения	Основные положения
1.	Образовательные программы	Приказ директора № 231 от 26.06.2015	Определяют объем, содержание, планируемые результаты образования, организационно-педагогические условия, формы аттестации
2.	Правила внутреннего распорядка учащихся	Приказ директора от 28.08.2014	Устанавливают нормы поведения для учащихся в здании и на территории гимназии
3.	Программа развития	Приказ директора № 114 от 14.01.2011	Обосновывается концепция развития гимназии, механизмы реализации, возможные риски, управление реализацией программы, ожидаемые результаты, критерии эффективности программы
4.	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	Приказ директора от 30.08.2013	Устанавливает правила организации и осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса. формы, порядок, сроки проведения промежуточной аттестации
5.	Положение о Педагогическом совете	Приказ директора от 28.08.2014	Регламентирует работу педагогического совета гимназии: состав, компетенции, делопроизводство, права и ответственность

6.	Правила внутреннего трудового распорядка	Приказ директора от 20.08.2014	Регулируют правила приема и увольнения, основные права и обязанности работников гимназии, режим работы
7.	Положение о внутришкольном контроле	Приказ директора от 28.08.2014	Цель: совершенствование уровня деятельности гимназии, повышение мастерства учителя, улучшение качества образования, контроль за исполнением законодательства в области образования
8.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Приказ директора от 11.03.2014	Регламентирует порядок работы конфликтной комиссии
9.	Кодекс этики служебного поведения работников	Приказ директора от 30.08.2013	Свод общих принципов профессиональной служебной этики и основных правил служебного поведения, которым рекомендуется руководствоваться работникам гимназии независимо от занимаемой ими должности.
10.	Положение об оформлении, возникновения, приостановления и прекращения отношений между общеобразовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Приказ директора от 28.08.2014	Определяет порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между общеобразовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
11.	Положение о проведении аттестации педагогических работников	Приказ директора от 28.08.2014	Регламентирует порядок создания и деятельности аттестационной комиссии.

13.	Положение об информационно-образовательной среде	Приказ директора от 28.08.2014	Регламентирует доступ педагогических работников гимназии к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обучения
14.	Годовой Календарный график	Приказ директора № 208 от 20.05.2015	Регламентирует организацию учебного процесса, даты начала и окончания учебного года, каникул, промежуточной и итоговой аттестации
15.	Положение о рабочей программе	Приказ директора № 210 от 20.05.2015	Регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.
16.	Положение о портфолио учителя	Приказ директора от 28.08.2014	Регламентирует использование портфолио учащегося в образовательном процессе. Определяет структуру портфолио, содержание и критерии оценивания деятельности учащегося
17.	Положение о портфолио учащихся	Приказ директора от 28.08.2014	Регламентирует использование портфолио учащегося в образовательном процессе. Определяет структуру портфолио, содержание и критерии оценивания деятельности учащегося
18.	Положение о научно-методическом совете	Приказ директора от 28.08.2014	Определяет задачи, функции, права, организацию управления, ответственность и делопроизводство

			научно-методического совета гимназии.
19.	Положение о методическом совете	Приказ директора от 28.08.2014	Определяет цели работы, организацию и содержание работы, компетенции и ответственность, права, делопроизводство методического совета.
20.	Регламент по предоставлению услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведения электронного дневника и электронного журнала учащегося.	Приказ директора № 76/1 от 02.11.2011	Определяет стандарт услуги, состав, последовательность и сроки выполнения процедур, требования к порядку их выполнения, порядок и формы контроля.
21.	Положение о государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена, а так же информации об участниках единого государственного экзамена и о результатах единого государственного экзамена	Приказ директора № 63 от 01.09.2015, № 182 от 27.01.2016	Определяет стандарт услуги, состав, последовательность и сроки выполнения процедур, требования к порядку их выполнения, порядок и формы контроля.

**Выводы:** ГБОУ гимназия №526 имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией.

## **2. Система управления**

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом гимназии.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

### **Директор Образовательного учреждения:**

представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;

распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном Уставом гимназии, действующим законодательством;

заключает договоры (контракты), выдает доверенности;

в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;

утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;

осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;

увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;

организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;

устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;

утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;

в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;

составляет и представляет на утверждение Общему собранию ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;

утверждает образовательные программы;

обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации,

обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения;

обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба ГО;

несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;

несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;



осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.

Коллегиальным органом управления Образовательным учреждением является

Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

Педагогический совет создаётся и действует в соответствии с настоящим Уставом и положениями, утвержденными Образовательным учреждением.

**К компетенции Педагогического совета** относится решение следующих вопросов:

рассмотрение и принятие новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;

принятие Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения и иных локальных актов;

рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;

рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;

рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений;

осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;

отчисление обучающихся из Образовательного учреждения;

рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;

рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;

рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, членами Педагогического совета Образовательного учреждения.

В Педагогический Совет входят директор, его заместители, руководители структурных подразделений и их заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты).

Педагогический Совет, как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательным учреждением, имеет бессрочный срок полномочий.

На заседаниях Педагогического Совета могут присутствовать:

работники Образовательного учреждения, не являющиеся членами Педагогического Совета;

граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключенных с Образовательным учреждением;

обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, при наличии согласия Педагогического Совета.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - **Попечительский совет**;

могут действовать **профессиональные союзы** работников Образовательного учреждения.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания, в Образовательном учреждении создается **Комиссия по урегулированию споров** между участниками образовательных отношений.

### **Руководящие работники гимназии и их основные функции**

#### **Директор:**

Белаш Наталья Александровна телефон 373-01-32

#### **Заместители директора**

##### **по учебно-воспитательной работе**

Мальцева Людмила Васильевна телефон 373-80-46

Основные функции

Организация учебно-воспитательного процесса в основной и средней школе, повышения квалификации учителей.

##### **по учебно-воспитательной работе**

Фонина Татьяна Олеговна телефон 708-30-90

Основные функции

Организация учебно-воспитательной работы в начальной школе, повышения квалификации учителей

##### **по учебно-воспитательной работе**

Борошко Виктория Викторовна телефон 373-01-32

Основные функции

Организация методической работы. Внеурочная учебная деятельность. Координирование прохождения аттестации педагогическими работниками. Обеспечение информатизации образовательного процесса.

##### **по воспитательной работе**

Морозова Эльмира Самвеловна телефон 373-01-32

Основные функции

Организация воспитательной работы с учащимися

##### **по административно-хозяйственной работе**

Скворцова Надежда Николаевна телефон 373-01-32

Основные функции

Организация и управление развитием материально-технической базы гимназии

#### **Главный бухгалтер**

Федорова Валентина Николаевна телефон 371-10-47

Основные функции

Организация и управление развитием финансово-хозяйственной деятельности гимназии

#### **Заведующая библиотекой**

Таренкова Оксана Николаевна телефон 373-01-32

**Вывод:** Сформированная в ГБОУ гимназии № 526 структура управления позволяет вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией.

### ***3. Организация учебного процесса.***

Образовательный процесс в гимназии организуется с целью реализации образовательной программы начального общего образования, образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируется учебным планом (разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения), годовым календарным учебным графиком, согласованным с Администрацией района и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

Организация образовательного процесса в Образовательном учреждении строится на основе учебного плана, разрабатываемого Образовательным учреждением самостоятельно с учетом Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ или Примерных учебных планов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, и регламентируется расписанием занятий. Учебный план, разрабатываемый Образовательным учреждением, обсуждается и принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

При этом:

- Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику: пятидневной учебной недели с двумя выходными днями для обучающихся 1-4 классов; шестидневной учебной недели с одним выходным днем для обучающихся 5 -11 классов в зависимости от фактически существующей недельной нагрузки на обучающегося (количества учебных часов в неделю), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося, что определяется Педагогическим советом Образовательного учреждения;
- расписание занятий должно быть составлено с участием медицинских работников Образовательного учреждения, утверждено приказом директора Образовательного учреждения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами;
- в учебном плане Образовательного учреждения количество часов, отведённых на преподавание отдельных учебных предметов, не может быть ниже количества часов инвариантной части, определённых Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации или Примерными учебными планами общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Образовательные программы осваиваются в Образовательном учреждении, как правило, в очной форме. Образовательное учреждение по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям). Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

Режим работы Образовательного учреждения:

понедельник – пятница: с 08.00 часов до 18.00 часов;

суббота: с 08.00 часов до 17.00 часов в соответствии с нормами трудового законодательства.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения.

Учебные занятия начинаются в 09.00 часов утра.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в Образовательном учреждении, как правило, начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в последующих – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы), полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в Образовательном учреждении осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть (1-9 классы), полугодие (10-11 классы). В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Образовательное учреждение обязано создать условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

## 4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В гимназии действуют следующие **образовательные программы**, обеспечивающие

- начальное общее образование (1-4 классы);
- основное общее образование (общеобразовательный уровень, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля 5-9 класс);
- среднее (полное) общее образование (общеобразовательный уровень, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля 10-11 класс);

Реализуемая в настоящее время в гимназии образовательная программа соответствует направлениям развития современного образовательного учреждения и ориентирована на:

- ✓ создание условий для освоения учащимися государственного образовательного стандарта;
- ✓ обеспечение оптимального для каждого учащегося уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- ✓ формирование общей культуры современного учащегося при создании механизма самопроектирования гимназией своей жизнедеятельности, поиске новых путей развития, обусловленных социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе.

Образовательная программа гимназии направлена на удовлетворение потребностей:

- ✓ учащихся — в программах обучения, обеспечивающих личное и становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;
- ✓ общества и государства — в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности в сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации.
- ✓ Санкт-Петербурга — в сохранении и развитии традиций крупнейшего научного и культурного центра России;

ВУЗов города — в притоке молодежи, ориентированной на успешное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

Главным показателем развития образовательного процесса в гимназии, по мнению педагогического коллектива, является *положительная динамика* качества образования и уровня образованности учащихся.

- ✓ динамика качества знаний учащихся
- ✓ качество подготовки выпускников гимназии
- ✓ рост личностных достижений гимназистов (числа участников и победителей предметных олимпиад, НПК и конкурсов разной направленности и разного уровня).

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются:

- начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы;
- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, готовность к

дополнительной (углубленной) подготовке по предметам естественнонаучного, технического и гуманитарного профиля на III ступени обучения;

- среднее (полное) общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной компетентности соответствующего образовательному стандарту средней школы, достижений в сфере методологии исследовательской деятельности, для направленной предметной деятельности и профессионального самоопределения.

**Учебный план гимназии (организации)** как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ и изменений, происходящих в петербургской школе:

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости;
- защита обучающихся от некачественного образования;
- создание основы осознанного выбора последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учеников;
- воспитание гражданственности и любви к Родине.

Основу учебного плана гимназии составляет Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ от 9 марта 2004 года № 1312. Учебный план полностью реализовывает государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне.

- Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 526 сформирован в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 г.) "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования» (ФБУП-2004);

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов)

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Приказом Министерства образования и науки РФ № 69 от 31 января 2012 г. «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»

- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Распоряжением Правительств РФ от 28.01.2012 г. № 84-р о введении с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.05.2015 г. № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Уставом ГБОУ гимназия №526 Московского района Санкт-Петербурга

- Приказом от 20.05.2015 № 209 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего и основного общего образования ОУ».

В соответствии с вышеперечисленными документами и с учетом особенностей образовательной системы гимназии, реализовывались следующие основные общеобразовательных программ:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов (согласно лицензии 78 № 001533 регистрационный № 1338, 1339, 1340 от 13.01.2012)

В соответствии с примерным учебным планом и годовым календарным графиком (Приказ от 20.05.2015 г. № 208), была установлена следующая продолжительность учебного года:

Начало 2015/2016 учебного года – 1 сентября 2015 года.

- I класс – 33 учебные недели;

- II-IV классы – 34 учебных недель;

- V-XI классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Окончание учебного года: для 1-11 классов - 25 мая 2016 года.

Учебный год делится на I и II уровне на 4 четверти:

- I четверть – с 01.09.2015 по 30.10.2015

- II четверть – с 09.11.2015 по 25.12.2015

- III четверть – с 11.01.2016 по 18.03.2016

- IV четверть – с 28.03.2016 по 25.05.2016

Учебный год делится на III уровне на 2 полугодия:

- I полугодие – с 01.09.2015 по 25.12.2015
- II полугодие – с 11.01.2016 по 25.05.2016

Учебные занятия начинаются в 09.00, продолжительность урока 45 минут.

В начальной школе в первых классах использовалось «ступенчатого» обучение в первом полугодии: (сентябре - октябре) по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут. В январе - мае по 4 урока по 45 минут.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего (полного) общего образования и промежуточная аттестация в переводных классах проводится в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования".

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего (полного) общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию.

Расписание звонков для обучающихся I классов (II полугодие), 2-11 классов:

Компоненты учебного дня	Время урока	Продолжительность отдыха
1 урок	09.00. - 09.45.	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
2 урок	09.55. - 10.40.	
<i>Перемена</i>		<i>20 минут</i>
3 урок	11.00. - 11.45.	
<i>Перемена</i>		<i>20 минут</i>
4 урок	12.05. - 12.50.	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
5 урок	13.00. - 13.45.	
<i>Перемена</i>		<i>15 минут</i>
6 урок	14.00. – 14.45.	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
7 урок	14.55. – 15.40.	

Перерыв между началом факультативных занятий и последним уроком 45 мин.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);



- в первых классах предусмотрено проведение динамической паузы какой? после второго урока;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения с 08 по 14 февраля 2016 года.
- для посещающих группу продленного дня предусмотрено 3-разовое питание и прогулки (не менее 1 часа);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Учебный план ГБОУ гимназии № 526 предполагает создание условий для реализации требований к уровню образованности учащихся на трех уровнях обучения:

I уровень (1-4 класс) – достижение уровня грамотности;

II уровень (5-9 класс) – достижение уровня функциональной грамотности;

III уровень (10-11 класс) – достижение уровня компетентности.

В учебном плане представлены все образовательные области федерального, регионального и школьного компонентов, обеспечивающие выполнение государственного образовательного стандарта. Данный учебный план позволяет гарантировать возможность осуществления углубленного изучения предметов выбранного образовательного маршрута, а так же предполагает определение уровня готовности учащихся к освоению программы, изменение темпов прохождения учебных программ.

Учебный план предусматривает режим работы ОУ по пятидневной и шестидневной учебной неделе. В 1-х классах обучение организуется только в режиме 5-дневной учебной недели в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. Во II-IV классах обучение в условиях пятидневной учебной недели, в V – XI классах обучение в условиях шестидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Внеурочная деятельность организуется после окончания образовательного процесса. Перерыв 45 минут от 1 до 2 занятий в день для детей, посещающих районные и городские учреждения дополнительного образования и после 1,5 часового перерыва в рамках работы группы продленного дня для детей, посещающих ГПД с 13.00 до 19.00.

Организация обучения в очно-заочной и (или) заочной форме будет реализована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 г.) "Об образовании в Российской Федерации" по мере необходимости.

Учебная нагрузка педагогических работников определена с учетом количества часов по учебным планам в соответствии с приказом Минобрнауки от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

По всем уровням образования укомплектован библиотечный фонд.

### **Организация внеурочной деятельности в 2015-2016 учебном году.**

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Гимназия предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий направленных на развитие школьника.

#### ***Цели внеурочной деятельности:***

- создание условий для общего развития обучающихся;

- выравнивание стартовых возможностей обучения младших школьников;
- содействие самореализации младших школьников и педагогов;
- приобщение младших школьников к общекультурным национальным ценностям, информационным технологиям.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

#### *Обеспечить:*

- выбор детьми индивидуального образовательного пути;
- готовность детей к продолжению образования на последующих ступенях общего образования;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- создание «ситуации» успеха для каждого ребенка.

Для организации внеурочной деятельности школой избрана **модель дополнительного образования (ДДЮТ Московского района Санкт-Петербурга) и модель внеурочной деятельности на основе оптимизации** всех внутренних ресурсов.

**- ДДЮТ Московского района Санкт-Петербурга: «Юный эколог» и «Театральная студия».** Занятия проводятся на базе гимназии педагогами ДДЮТ. Программы приняты на педагогическом совете гимназии и утверждены директором гимназии.

- Внеурочная деятельность организуется после окончания образовательного процесса. Перерыв 45 минут от 1 до 2 занятий в день для детей, посещающих районные и городские учреждения дополнительного образования (для этих учащихся сформированы индивидуальные образовательные маршруты) и после 1,5 часового перерыва в рамках работы группы продленного дня для детей, посещающих ГПД с 13.00 до 18.30.

Занятия по внеурочной деятельности, которые проводятся учителями гимназии:

- общая физическая подготовка;
- играем в лапту;
- наш город Санкт-Петербург;
- народный фольклор;
- волшебная палитра;
- хор, сольфеджио;
- проект «Школьный двор»;
- ТРИЗ;
- «Школа докторов здоровья»;
- эрудит;
- умники и умницы;
- графическое конструирование;
- занимательная грамматика;
- здоровье и экология;
- на зарядку становись;
- логика;
- в мире неизведанных слов.

Индивидуальное сопровождение проектной деятельности:

- прошлое и настоящее ТЮЗа имени А.А. Брянцева;
- я и окружающий мир;
- история моей семьи в истории ВОВ;
- и др.

Данные модели ориентированы на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества моделей заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных

специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Для реализации внеурочной деятельности школа использует:

- программы по внеурочной деятельности образовательного учреждения;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования (ДДЮТ);
- классное руководство (экскурсии, классные часы, работа над классными проектами и т.д.);
- деятельность педагогических работников (учителей и педагогов дополнительного образования) в соответствии с должностными обязанностями.

В соответствии с направлением развития личности было выделено пять направлений внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное – формирование ценного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- духовно-нравственное – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- общекультурное – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание музыкальной культуры;
- общеинтеллектуальное – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- социальное – воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.

Занятия по этим направлениям проводятся в форме экскурсий, занятий, творческих дел, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, концертов, проектов и исследований. Для одаренных учащихся предусмотрено индивидуальное сопровождение проектной деятельности. Посещая внеурочные занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников. На занятиях раскрывается творческий потенциал ребенка, проявляются организаторские, творческие, музыкальные и другие способности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются собственные ресурсы: спортивное оборудование школы, компьютерный класс, актовый зал, библиотека, игровые зоны в учебных кабинетах, а также ресурсы социальных партнеров школы: дома детского творчества, дома технического творчества, детской библиотеки имени С.Я. Маршак, музеев Санкт-Петербурга, районного спортивного комплекса.

## Внеурочная деятельность

### Недельная нагрузка

Внеурочная деятельность		Недельная нагрузка											
Направления	Формы работы	I				II			III			IV	
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б
1. Спортивно – оздоровительное	Общая физическая подготовка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Школа докторов здоровья	1	1	1	1	1	1	1				1	1
	На зарядку становись	1	1	1	1								
2. Духовно – нравственное направление развития личности: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Наш город Санкт-Петербург	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3. Общекультурное	Волшебная палитра	1	1	1	1								
	Хор								1	1	1	1	1
	Сольфеджио	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Технология изготовления игрушки					1	1	1					
	Юный эколог	1	1	1	1	1	1	1					
	Английский клуб					1	1	1	1	1	1	1	1
4. Социальное	Школьный двор									1			
5. Общеинтеллектуальное	Индивидуальное сопровождение проектной деятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	В мире неизведанных чисел								1				
	В мире естественных наук									1			
	Эрудит											1	1
	Занимательная грамматика											1	1
	В мире неизведанных слов								1				
	Занимательный русский язык										1		
	Логика	1	1	1	1	1	1	1					
	Графическое конструирование (информатика)								1		1	1	1
Умникам и умницам									1	1			
<b>Всего:</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### Годовая нагрузка

Внеурочная деятельность		Недельная нагрузка											
Направления	Формы работы	I				II			III			IV	
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б
1. Спортивно – оздоровительное	Общая физическая подготовка	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34
	Школа докторов здоровья	33	33	33	33	34	34	34				34	34
	На зарядку становись	33	33	33	33								
2. Духовно – нравственное направление развития личности: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Наш город Санкт-Петербург	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34
3. Общекультурное	Волшебная палитра	33	33	33	33								
	Хор								34	34	34	34	34
	Сольфеджио	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34
	Технология изготовления игрушки					34	34	34					
	Юный эколог	33	33	33	33	34	34	34					
	Английский клуб					34	34	34	34	34	34	34	34
4. Социальное	Школьный двор								34				
5. Общеинтеллектуальное	Индивидуальное сопровождение проектной деятельности	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34
	В мире неизведанных чисел								34				
	В мире естественных наук									34			
	Эрудит											34	34
	Занимательная грамматика											34	34
	В мире неизведанных слов								34				
	Занимательный русский язык										34		
	Логика	33	33	33	33	34	34	34					
	Графическое конструирование (информатика)								34		34	34	34
Умникам и умницам									34	34			
<b>Всего:</b>		<b>297</b>	<b>297</b>	<b>297</b>	<b>297</b>	<b>306</b>	<b>306</b>	<b>306</b>	<b>306</b>	<b>306</b>	<b>306</b>	<b>340</b>	<b>340</b>

**Внеурочная деятельность для учащихся 5 классов на 2015-2016 учебный год**

**Недельная нагрузка**

<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>Недельная нагрузка</b>		
<b>Направления</b>	<b>Формы работы</b>	<b>5а</b>	<b>5б</b>	<b>5в</b>
1. Спортивно – оздоровительное	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	-
	Спортивная секция «Баскетбол»	1	1	1
2. Духовно – нравственное направление развития личности: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Студия экскурсоводов	1	1	1
3. Общекультурное	Хор	1	1	1
	Ансамбль «Улыбка»	1	1	1
4. Социальное	Рукоделие	1	1	1
	Технический труд	-	1	1
5. Общеинтеллектуальное	Информатика и ИКТ	1	1	1
	Начальное техническое творчество (ЦДЮТТ)	1	1	-
	Создание презентаций (ЦДЮТТ)	-	-	1
	Компьютерная разработка керамических изделий (ЦДЮТТ)	1	-	1
	Основы архитектурного моделирования (ЦДЮТТ)	-	1	-
	Flash- технология (ЦДЮТТ)	1	-	1
	<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

**Годовая нагрузка**

<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>Недельная нагрузка</b>		
<b>Направления</b>	<b>Формы работы</b>	<b>5а</b>	<b>5б</b>	<b>5в</b>
1. Спортивно – оздоровительное	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	-
	Спортивная секция «Баскетбол»	34	34	34
2. Духовно – нравственное направление развития личности: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Студия экскурсоводов	34	34	34
3. Общекультурное	Хор	34	34	34
	Ансамбль «Улыбка»	34	34	34
4. Социальное	Рукоделие	34	34	34
	Технический труд	-	34	34
5. Общеинтеллектуальное	Информатика и ИКТ	34	34	34
	Начальное техническое творчество (ЦДЮТТ)	34	34	-
	Создание презентаций (ЦДЮТТ)	-	-	34
	Компьютерная разработка керамических изделий (ЦДЮТТ)	34	-	34
	Основы архитектурного моделирования (ЦДЮТТ)	-	34	-
	Flash- технология (ЦДЮТТ)	34	-	34
	<b>ИТОГО</b>		<b>340</b>	<b>340</b>

**Результаты успеваемости учащихся начальных классов  
по итогам 2015-2016 учебного года**

Класс	Всего учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Имеют неудовлет. оценки	Неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
1	118	-	-	-	-	-	-
2	79	11	45	-	-	100	70
3	83	11	49	-	-	100	72
4	59	6	28	-	-	100	58
<b>Итого</b>	<b>339</b>	<b>28</b>	<b>122</b>	-	-	100	44

**Результаты успеваемости учащихся 5-9 классов  
по итогам 2015-2016 учебного года**

Класс	Всего учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Имеют неудовлет. оценки	Неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
5	82	2	37	1	-	99	48
6	69	11	27	3	-	96	55
7	74	2	27	4	-	95	40
8	67	1	21	4	-	94	33
9	75	4	41	-	-	100	60
<b>Итого</b>	<b>406</b>	<b>20</b>	<b>153</b>	<b>12</b>	-	<b>97</b>	<b>43</b>

**Результаты успеваемости учащихся 10-11 классов  
по итогам 2015-2016 учебного года**

Класс	Всего учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Имеют неудовлет. оценки	Неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
10	69	4	36	-	-	100	58
11	70	1	28	-	-	100	41
<b>Итого</b>	<b>139</b>	<b>5</b>	<b>64</b>	-	-	100	50

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ГИМНАЗИИ  
9 КЛАССЫ**

Учебные года		2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество выпускников		80	67	75
Процент усвоения программы	Кол-во человек	80	67	75
	% от общего кол-ва	100	100	100
Количество выпускников, не допущенных	Кол-во человек	0	0	0
	% от общего кол-ва	0	0	0

к итоговой аттестации				
Количество выпускников, участвовавших в итоговой аттестации	Кол-во человек	80	67	75
	% от общего кол-ва	100	100	100
Количество выпускников, прошедших аттестацию	Кол-во человек	80	67	75
	% от общего кол-ва	100	100	100
Количество выпускников, не получивших аттестат	Кол-во человек	0	0	0
	% от общего кол-ва	0	0	0

Таблица 2

**СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ПРЕДМЕТАМ ГИА ВЫПУСКНИКОВ 9-х КЛАССОВ  
В СРАВНЕНИИ СО СРЕДНИМ БАЛЛОМ ГОДОВЫХ ОТМЕТОК**

Предмет	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	средняя оценка по предмету ГИА	средний балл годовых отметок	средняя оценка по предмету ГИА	средний балл годовых отметок	средняя оценка по предмету ГИА	средний балл годовых отметок
Русский язык	4,61	4,53	4,86	4,67	4,8	4,6
Ф.И.О. учителя	Ляскина Л.В.	-	Ляскина Л.В. Ершова Т.Г.	-	Ершова Т.Г./ Ястребова С.В.	
Математика	4,5	4,5	4,52	4,61	4,9	4,6
Ф.И.О. учителя	Шулындина Н.В.	-	Володина Ю.Н.	-	Пивоварова А.С.	

**ВЫПУСКНИКИ 9 КЛАССОВ, ПОЛУЧИВШИЕ АТТЕСТАТ  
ОБ ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ С ОТЛИЧИЕМ  
ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА**

Учебный год	Количество выпускников, получившие аттестат с отличием
2013-2014	1
2014-2015	5
2015-2016	4

Для выпускников 11-х классов обязательными являлись два экзамена: русский язык и математика, выбор остальных экзаменов определялся ими в соответствии с дальнейшим желаемым образовательным маршрутом.

Анализ результатов ЕГЭ в 11 классах в 2016 году представлен в таблице 4,5,6



Таблица 4

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ГИМНАЗИИ  
11 КЛАССЫ**

Учебные года		2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество выпускников		75	53	75
Процент усвоения программы	Кол-во человек	75	53	75
	% от общего кол-ва	100	100	100
Количество выпускников, не допущенных к итоговой аттестации	Кол-во человек	0	0	0
	% от общего кол-ва	0	0	0
Количество выпускников, участвовавших в итоговой аттестации	Кол-во человек	75	53	75
	% от общего кол-ва	100	100	100
Количество выпускников, прошедших аттестацию	Кол-во человек	75	53	75
	% от общего кол-ва	100	100	100
Количество выпускников, не получивших аттестат	Кол-во человек	0	0	0
	% от общего кол-ва	0	0	0

Таблица 5

**СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ПРЕДМЕТАМ ГИА ВЫПУСКНИКОВ 11-х КЛАССОВ  
ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА**

Предмет	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	ср. балл по предмету ЕГЭ	Ф.И.О. учителя	ср.балл по предмету ЕГЭ	Ф.И.О. учителя	ср. балл по предмету ЕГЭ	Ф.И.О. учителя
Русский язык	81,89	Рыбкина Л.В.	84,42	Ляскина Л.В.	84,57	Ершова Т.Г.
Математика	60,5	Буевич А.В.	64,0	Буевич А.В. Володина Ю.Н. Шулындина Н.В.	68,6	Шулындина Н.В.
Литература	67,0	Рыбкина Л.В.	62,75	Ляскина Л.В.	72,75	Ежов М.Б.
Английский язык	80,4	Максимкина Т.А. Жарикова А.А. Костина Е.С.	80,4	Максимкина Т.А. Жарикова А.А. Костина Е.С.	84,5	Бережанская М.Д. Богданова А.С. Штумпф А.Ю.
История	59,25	Свинин С.Б.	79,33	Дмитриев А.В.	69,7	Свинин С.Б.

Обществознание	67,3	Свинин С.Б.	69,05	Дмитриев А.В.	67,7	Свинин С.Б.
Физика	66,7	Порохов Д.А. Рахметева Н.К.	70,22	Порохов Д.А.	65,4	Порохов Д.А. Рахметева Н.К.
Химия	74,38	Назина Т.Г.	80,79	Назина Т.Г.	71,6	Назина Т.Г.
Биология	73,2	Чувпило С.В.	79,7	Чувпило С.В.	70,47	Саулина М.М. Чувпило С.В.
География	-	-	85,0	Кононенко Л.В.	69	Черняева Т.Н.
Информатика	70,5	Боброва Е.В. Легкова А.М.	68,3	Боброва Е.В. Легкова А.М.	75,28	Боброва Е.В. Легкова А.М.

Таблица 6

### ВЫПУСКНИКИ-МЕДАЛИСТЫ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

Учебный год	Медаль «За особые успехи в учении»	Почетный знак Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении»
2013-2014	4	2
2014-2015	4	1
2015-2016	1	1

Таблица 7

### 100 БАЛЬНИКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЕГЭ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

Учебный год	Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся
2013-2014	Русский язык	Рыбкина Л.В.	3
	Химия	Назина Т.Г.	1
2014-2015	-	-	-
2015-2016	Русский язык	Ершова Т.Г.	2
	Химия	Назина Т.Г.	1

В целом, результаты экзаменов, выбранных учащимися, говорят об осознанности выбора и хорошей индивидуальной и дифференцированной работе педагогов.

Таким образом, коллектив педагогов, работавший в этой параллели на протяжении 7 лет, правильно выбрал педагогические цели, адекватные им педагогические технологии дал возможности учащимся получить качественное образование, позволившее выпускникам реализовать личные планы в выборе будущей профессии. Итогом их деятельности является 100%-ое поступление выпускников в ВУЗы на специальности, связанные с нашими профильными предметами.

В связи с высокими результатами экзаменов, проводимых в рамках ГИА учащихся 9 и 11 классов ГБОУ Гимназия №526 имеет следующие поощрения и награды:

С 2012г. гимназия входит в ТОП 500 лучших школ Российской Федерации, в 10-ку лучших школ г. Санкт-Петербурга, неоднократно награждена Благодарностью «За высокую результативность образовательного процесса», полученной от главы администрации Московского района г. Санкт-Петербург.

В 2015г. гимназия внесена в Национальный реестр «Ведущих образовательных учреждений» России.

В 2015г. гимназия вошла в ТОП-500 лучших школ России.

## ***5. Востребованность выпускников***

Востребованность выпускников высокая, 100% выпускников 2016 г. продолжают обучение в ВУЗе по профилю гимназии. Среди наиболее популярных ВУЗов:

- СПбГУ (государственный ун-т).
- СПб политехнический ун-т
- СПбГУИТМиО (ун-т информационных технологий, механики и оптики)
- СПбГУПС (ун-т путей сообщения)
- СПб государственный экономический университет (СПб ИНЖЭКОН+СПбГУЭиФ)
- БГТУ (технический ун-т Военмех)
- СПб электротехнический университет (ЛЭТИ)
- СПб Г технологический ун-т (СПбТИ)
- СПб ГУАП ( ун-т аэрокосмического приборостроения)
- СПб государственный ун-т коммуникаций им. М.А. Бонч-Бруевича

### **Выводы:**

Учебный план ГБОУ гимназии № 526 соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимально допустимую нагрузку обучающихся. Образовательная программа соответствует обязательному минимуму, предъявляемому содержанию начального, основного, среднего общего образования. Представлен полный перечень рабочих программ педагогов по предметам. Элективные курсы разработаны с учетом требований АППО. Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений, имеющих профильное обучение. Востребованность выпускников высокая, 100% выпускников продолжают обучение в ВУЗе по профилю гимназии.

## ***6. Материально-техническая база***

Весь образовательный процесс осуществляется в зданиях гимназии по адресам:

Санкт-Петербург, улица Алтайская, дом 15, литер А.

Санкт-Петербург, улица Фрунзе, дом 13, литер А.

Филиалов и представительств у гимназии нет.

На сегодняшний день все помещения гимназии благоустроены, имеются столовые с оснащёнными пищеблоками на 150 мест (Алтайская, 15) и 120 мест (Фрунзе,13)), медицинские и процедурные кабинеты, а также 2 библиотеки с читальными залами, спортивные залы, спортивная площадка и стадион.

Кабинеты:

Во всех кабинетах учителей-предметников и администрации установлены ПК. В том числе:

- Интерактивных досок - 14
- Интерактивных приставок Mimio Xi Professional - 2
- Мультимедиа проекторов - 47

В гимназии оборудованы кабинеты: физики, химии, биологии, ОБЖ, 3 лаборантских - физики, химии, биологии. Кабинеты полностью оснащены наглядным оборудованием. В кабинетах физики и химии имеются цифровые лаборатории.

Объекты для проведения практических занятий:

Четыре учебных компьютерных кабинета.

В 4 компьютерных классах оборудовано 68 посадочных места для учащихся.

Все компьютеры соединены в локальную сеть, проведен оптоволоконный Интернет, доступ к которому возможен из каждого помещения.

Гимназия подключена к автоматизированной информационной системе "Параграф". Сервис «Электронный дневник» предоставляет возможность родителю получать информацию о ходе учебного процесса его ребёнка через сеть Интернет на портале «Петербургское образование». Для оценки знаний учащихся используется АИС "Знак".

Библиотеки:

Две библиотеки-медиатеки с читальными залами, имеющие обширный фонд учебной, учебно-методической и справочной литературы.

Библиотечный фонд комплектуется современной научной и художественной литературой. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Каталог изданий, содержащихся в фонде библиотеки: 15783 книги, 8101 учебник.

Спортивные объекты:

В 2011 году введен в эксплуатацию стадион с искусственным покрытием, баскетбольной и волейбольной площадками. оснащенная детская площадка. Два спортивных зала, спортивная площадка.

Условия питания:

Столовые с оснащенными пищеблоками на 150 мест (Алтайская, 15) и 120 мест (Фрунзе,13)

В соответствии с Законом Санкт-Петербурга «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» учащимся ГБОУ гимназия № 526 Московского района Санкт-Петербурга предоставляется бесплатное питание.

В гимназии организовано горячее питание учащихся.

Учащиеся завтракают, обедают в столовой. Средняя и старшая школа организует питание через классного руководителя.

Условия медобслуживания:

Имеются оборудованные медицинские и процедурные кабинеты в зданиях гимназии.

## ***7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.***

Библиотечный фонд насчитывает 15783 книги, 8101 учебник.

Обеспеченность учащихся учебниками по ФГОС составляет 100 %.

Для удобства работы все компьютеры гимназии объединены в единую локальную сеть (ЛВС). Администратором локальной сети постоянно ведется работа по мониторингу корректного функционирования сети.

В библиотеках гимназии установлены персональные компьютеры, предназначенные для работы заведующей библиотекой. Создается и постоянно систематизируется электронный каталог учебников, учебных пособий и других учебных изданий библиотечного фонда.

**Справка об обеспеченности обучающихся по всем предметам учебного плана учебниками и учебными пособиями  
в 2015-2016 учебном году**

Параллель	Кол-во уч-ся	Наименования предметов по учебному плану (все предметы)	Наименования учебников, учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания.	Количество единиц в библиотеке образовательного учреждения
Начальное общее образование				
<b>1</b>	<b>118</b>	Русский язык	Климанова Л.Ф, Макеева С.Г Азбука в 2 частях 1 класс, УМК «Перспектива», Просвещение, ФГОС.- 2013,2014, 2015.	120
	<b>118</b>		Климанова Л.Ф., Макеева С.Г Русский язык. 1 класс, УМК «Перспектива», Просвещение, ФГОС. – 2012, 2014	120
	<b>118</b>	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение в 2 частях 1 класс, УМК «Перспектива», Просвещение, ФГОС. – 2012, 2014.	120
	<b>118</b>	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир 1 класс, в 2 частях, УМК «Перспектива», Просвещение, ФГОС.- 2012, 2014.	120
	<b>118</b>	Математика	Дорофеев Г. В.Математика. 1 кл., в 2-х ч., УМК «Перспектива», Просвещение, ФГОС, 2015.	123
	<b>118</b>	Технология	Роговцева. Технология. 1 класс. УМК "Перспектива" ФГОС. – 2012.	18
	<b>118</b>	Искусство (ИЗО)	Шпикалова Изобразительное искусство. 1 класс. ФГОС. – 2012.	20
	<b>118</b>	Искусство (Музыка)	Критская Е. Д. Музыка. 1 кл., Просвещение, ФГОС. – 2014.	15
	<b>118</b>	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. 1- 4 кл. – М.: Просвещение. ФГОС. – 2013.	20
<b>2</b>	<b>79</b>	Русский язык	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык, Просвещение, 2 класс, УМК «Перспектива» ФГОС. -2012	90

	<b>79</b>	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. 2 класс, в 2-х частях. УМК «Перспектива», Просвещение, ФГОС. – 2012.	90
	<b>79</b>	Английский язык	К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Капылова Звездный английский язык. 2 класс (учебник 2 части) Просвещение, ФГОС. – 2013.	90
	<b>79</b>	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 2 класс, в 2-х частях, УМК «Перспектива», Просвещение, ФГОС. – 2012.	90
	<b>79</b>	Математика	Петерсон Л.Г. Математика. Учебник-тетрадь 2 класс В 3-х частях, УМК «Перспектива», «Ювента». ФГОС. – 2013.	90
	<b>79</b>	Искусство (ИЗО)	Шпикалова Изобразительное искусство. 2 класс Учебник. ФГОС. – 2012.	20
	<b>79</b>	Искусство (Музыка)	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.2 класс, УМК «Перспектива», Просвещение, ФГОС. – 2015.	15
	<b>79</b>	Технология	Роговцева. Технология. 2 класс УМК "Перспектива" ФГОС. – 2012.	18
	<b>79</b>	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. 1- 4 кл. – М.: Просвещение. ФГОС. – 2013.	20
<b>3</b>	<b>85</b>	Русский язык	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс, УМК «Перспектива», Просвещение, ФГОС. – 2012.	94
	<b>85</b>	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Виноградская Л.А. Литературное чтение. 3 класс, УМК «Перспектива», Просвещение, ФГОС. – 2012.	94
	<b>85</b>	Английский язык	К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Капылова Звездный английский язык. 2 класс (учебник 2 части) Просвещение, ФГОС. – 2013.	94
	<b>85</b>	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс (2 части), УМК «Перспектива», Просвещение, ФГОС. – 2012.	94
	<b>85</b>	Математика	Петерсон Л.Г. Математика. Учебник. 3 класс (3 части), УМК «Перспектива», «Ювента». ФГОС. – 2013.	90
	<b>85</b>	Искусство (ИЗО)	Шпикалова Изобразительное искусство. 3 класс Учебник. ФГОС. – 2013.	20
	<b>85</b>	Искусство	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.3класс,	15

		(Музыка)	УМК «Перспектива», Просвещение, ФГОС. – 2015.	
	<b>85</b>	Технология	Роговцева. Технология. 3 класс Учебник. Комплект с CD (УМК "Перспектива") ФГОС. – 2013.	18
	<b>85</b>	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. 1- 4 кл. – М.: Просвещение ФГОС. – 2013.	20
<b>4</b>	<b>61</b>	Русский язык	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс (2 части) Просвещение, УМК Перспектива ФГОС. – 2014.	94
	<b>61</b>	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. Учебник. 4 класс (2 части) Просвещение, УМК Перспектива ФГОС. – 2014.	94
	<b>61</b>	Английский язык	К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Капылова Звездный английский язык. 4 класс .Просвещение, ФГОС. – 2013.	94
	<b>61</b>	Математика	Петерсон Л.Г. Математика. Учебник.4 класс (3 части) Ювента УМК Перспектива ФГОС. – 2013.	94
	<b>61</b>	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс (2 части) Просвещение, УМК Перспектива ФГОС. – 2014.	94
	<b>61</b>	Искусство (ИЗО)	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Величкина Г.А. Изобразительное искусство. 4 кл. Просвещение, УМК Перспектива ФГОС. – 2014.	20
	<b>61</b>	Искусство (Музыка)	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс Просвещение, УМК Перспектива ФГОС. - 2015	15
	<b>61</b>	ОРКСЭ	Шемшурин А. А. Основы светской этики Учебник 4-5 класс. Дрофа, УМК Перспектива ФГОС. – 2012.	95
	<b>61</b>		Кураев А. В. Основы православной культуры. 4 кл. Просвещение, ФГОС. – 2015.	30
	<b>61</b>		Мороз А. А. Добрые уроки-наставления: учеб. пособие к курсу «Основы православной культуры»/ А. А. Мороз, Т. А. Берсенова. – СПб.: Сатисъ, 2013.	15
	<b>61</b>	Технология	Роговцева. Технология. 4 класс Учебник. УМК "Перспектива" ФГОС. – 2014.	18
	<b>61</b>	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. 1- 4 кл. – М.: Просвещение ФГОС. – 2013.	20



<b>5</b>	<b>93</b>	Русский язык	Бабайцева В. В. Русский язык. Теория. 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2008-2015.	475
	<b>93</b>		Купалова А. Ю. Русский язык. 5 кл. Кн. 1. Практика. – М.: Дрофа, 2014.	109
	<b>93</b>		Никитина Е. И. Русский язык 5 кл.. Кн. 2 Русская речь. – М.: Дрофа, 2014.	109
	<b>93</b>	Литература	Рыжкова Т. В.. Литература. 5 кл. В 2-х ч./ Т. В. Рыжкова, М. С. Костюхина, Г. Л. Вирина/ под ред. И. Н. Сухих. – М. Академия, 2012, 2015	109
	<b>93</b>	Иностранный язык (англ)	Баранова К. М. Английский язык. 5 кл./ К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Просвещение, 2013, 2015	104
	<b>93</b>	История	Вигасин А. А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл./ А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. – М. Просвещение, 2013, 2014.	105
	<b>93</b>	Обществознание	Обществознание. 5 кл./ под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой – М.: Просвещение, 2014, 2015	109
	<b>93</b>	География	Лобжанидзе А. А. География. Планета Земля. 5-6 кл.- М.: Просвещение, 2014.	105
	<b>93</b>	Математика	Дорофеев Г. В. Математика. 5 кл. В 2-х ч./ Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2013, 2015	109
	<b>93</b>	Биология	Плешаков А. А. Естествознание. 5 кл./ А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. – М.: Дрофа, 2013, 2015.	94
	<b>93</b>		Пасечник В. В. Биология. 5 кл. Бактерии, грибы, растения. – М.: Дрофа, 2013, 2015	94
	<b>93</b>	Искусство (ИЗО)	Изобразительное искусство. 5 кл./ Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская и др. – М.: Просвещение, 2014	15
	<b>93</b>	Искусство (Музыка)	Сергеева Г. П. Музыка. 5 кл./ Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2014.	10
	<b>93</b>	Технология	Технология. Технический труд. 5 кл./ под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой. – М.: Дрофа, 2013	15
	<b>93</b>		Кожина О. А. Технология. Обслуживающий труд. 5 кл./ О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа, 2014	12
	<b>93</b>	Физическая культура	Виленский М. Я. Физическая культура. 5-7 кл.– М.: Просвещение, 2014	10
<b>6</b>	<b>80</b>	Русский язык	Бабайцева В. В. Русский язык. Теория. 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2008-2015.	475
	<b>80</b>		Лидман-Орлова Г. К. Русский язык. В 2-х кн. Кн. 1. Практика. 6 кл.– М.: Дрофа, 2010, 2014.	175

	<b>80</b>		Никитина Е. И. Русский язык. В 2-х кн. Кн. 2. Русская речь. 6 кл. – М.: Дрофа, 2014	90
	<b>80</b>	Литература	Рыжкова Т. В. Литература 6 кл. В 2-х ч./ Т. В. Рыжкова, И. Н. Гуйс, Г. Л. Вирина; под ред. И. Н. Сухих. – М.: Академия, 2014.	92
	<b>80</b>	Английский язык	Баранова К. М. Английский язык. 6 кл./ К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Просвещение, 2013.	90
	<b>80</b>	История	Агибалова Е. В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл./ Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. – М.: Просвещение, 2012.	85
	<b>80</b>		Данилов А.А. История России. 6 кл./ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2012.	90
	<b>80</b>	Обществознание	Обществознание. 6 кл./ под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2013	85
	<b>80</b>	География	Лобжанидзе А. А. География. Планета Земля. 6 кл.- М.: Просвещение, 2010.	80
	<b>80</b>	Математика	Дорофеев Г. В. Математика. 6 кл. В 3-х ч./ Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2013.	85
	<b>80</b>	Биология	Пасечник В. В. Биология. 6 кл. Многообразие покрытосеменных растений. – М.: Дрофа, 2014.	92
	<b>80</b>	Искусство (ИЗО)	Изобразительное искусство. 6 кл./ Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская и др. – М.: Просвещение, 2014	15
	<b>80</b>	Искусство (Музыка)	Сергеева Г. П. Музыка. 6 кл./ Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2014.	10
	<b>80</b>	Технология	Технология. Технический труд. 6 кл./ под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой. – М.: Дрофа, 2013	15
	<b>80</b>		Кожина О. А. Технология. Обслуживающий труд. 6 кл./ О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа, 2014	12
	<b>80</b>	Физическая культура	Виленский М. Я. Физическая культура. 5-7 кл.– М.: Просвещение, 2014.	10
<b>7</b>	<b>90</b>	Русский язык	Бабайцева В. В. Русский язык. Теория. 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2008-2015.	475
	<b>90</b>		Пименова С. Н. Русский язык. В 2-х кн. Кн. 1. Практика. 7 кл.– М.: Дрофа, 2014	94
	<b>90</b>		Никитина Е. И. Русский язык. В 2-х кн. Кн. 2. Русская речь. 7 кл. – М.: Дрофа, 2014	94

	<b>90</b>	Литература	Малкова Ю. В. Литература 7 кл. В 2-х ч./ Ю. В. Малкова, И. Н. Гуйс, Т. В. Рыжкова; под ред. И. Н. Сухих. – М.: Академия, 2014.	94
	<b>90</b>	Иностранный язык (англ.)	Баранова К. М. Английский язык. 7 кл./ К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Просвещение, 2014.	95
	<b>90</b>	История	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 кл./ А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2012, 2015.	95
	<b>90</b>		Данилов А.А. История России.16-18 вв. 7 кл./ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение,2012, 2015.	95
	<b>90</b>	Обществознание	Обществознание. 7 кл./ под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2013	85
	<b>90</b>	География	Кузнецов А. П. География. Земля и люди. 7 кл./ А. П. Кузнецов, Л. Е. Савельева, В. П. Дронов. – М.: Просвещение, 2010, 2013, 2015.	95
	<b>90</b>	Алгебра	Алгебра 7 кл./ Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин. – М.: Просвещение, 2014.	91
	<b>90</b>	Геометрия	Геометрия. 7-9 кл./ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.. – М.: Просвещение, 2008, 2011, 2013, 2014, 2015.	330
	<b>90</b>	Физика	Пёрышкин А.В. Физика. 7 кл. – М.: ДРОФА, 2015.	91
	<b>90</b>		Пёрышкин А. В. Сборник задач по физике. 7-9 кл. - М.: АСТ:Астрель, 2013.	228
	<b>90</b>	Биология	Латюшин В.В. 7 кл. Животные/ В. В. Латюшин, В. А. Шапкин. – М.: ДРОФА, 2015.	91
	<b>90</b>	История и культура Санкт-Петербурга	Ермолаева Л. К. История и культура Санкт-Петербурга. 7 кл. С древнейших времен до конца 18 века.- СПб.: СМЮ Пресс, 2012, 2015.	30
	<b>90</b>	Искусство (ИЗО)	Изобразительное искусство. 7 кл./ Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская и др. – М.: Просвещение, 2014	15
	<b>90</b>	Искусство (Музыка)	Сергеева Г. П. Музыка. 7 кл./ Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2014.	10
	<b>90</b>	Физическая культура	Виленский М. Я. Физическая культура. 5-7 кл.– М.: Просвещение, 2014	10
	<b>90</b>	Технология (черчение и графика)	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. 9 кл./ А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский. – М.: Астрель, 2007, 2008, 2014	198

<b>8</b>	<b>74</b>	Русский язык	Бабайцева В. В. Русский язык. Теория. 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2008-2015	475
	<b>74</b>		Пичугов Ю. С. Русский язык. В 2-х кн. Кн. 1. Практика 8 кл.– М.: Дрофа, 2015	90
	<b>74</b>		Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 8 кл. В 2-х кн. Кн. 2. – М.: Дрофа, 2015	90
	<b>74</b>	Литература	Литература. 8 кл./ Маранцман В.Г., Полонская О.Д., Маранцман Е.К. и др. ; под ред. Маранцмана В.Г. – М.: Просвещение, 2013.	80
	<b>74</b>	Иностранный язык (англ.)	Баранова К. М. Английский язык. 8 кл./ К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Просвещение, 2013.	90
		Иностранный язык (второй-немецкий)	Гальскова Н. Д. Итак, немецкий! 7-8 кл.- М.: Просвещение, 2010.	32
		Иностранный язык (второй-французский)	Селиванова Н.А. Rencontres. Niveau 1. Guide pédagogique / Французский язык как второй иностранный/ Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2012, 2013	45
	<b>74</b>	История	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 кл./ А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2012.	90
	<b>74</b>		Данилов А.А. История России. 19 в. 8 кл./ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2010.	85
	<b>74</b>	Обществознание	Обществознание. 8 кл./ под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой. – М.: Просвещение, 2013	80
	<b>74</b>	География	Дронов В. П. География. 8 кл. Россия, природа, население, хозяйство/ В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2010, 2011, 2013.	90
	<b>74</b>	Алгебра	Алгебра. 8 кл./ Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, Ю. В. Сидоров. – М.: Просвещение, 2012.	85
	<b>27 – 8Б</b>		Галицкий М. Л. Сборник задач по алгебре. 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2012.	60
	<b>74</b>	Геометрия	Геометрия. 7-9 кл./ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.. – М.: Просвещение, 2008, 2011, 2013, 2014, 2015.	360
	<b>74</b>	Информатика	Угринович Н.Д. Информатика. 8 кл.- М.: БИНОМ, 2013.	30
	<b>74</b>	Физика	Пёрышкин А.В. Физика. 8 кл. – М.: ДРОФА, 2004, 2012.	90
	<b>74</b>		Пёрышкин А. В. Сборник задач по физике. 7-9 кл.- М.: АСТ:Астрель, 2013.	228

	<b>74</b>	Биология	Колесов Д.В. Биология. 8 кл. Человек/ Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. – М.: ДРОФА, 2013.	90
	<b>47- 8А, Б</b>	Химия	Габриелян О.С. Химия. 8 кл. – М.: ДРОФА, 2010, 2012	90
	<b>27 – 8В</b>		Химия. 8 кл./ В. В. Ерёмин, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздов и др.- М.: ДРОФА, 2013.	30
	<b>27 – 8В</b>		Кузнецова Н. Е. Задачник по химии. 8 кл./ Н. Е. Кузнецова, А. Н. Лёвкин. – М.: Вента-граф, 2013.	30
	<b>74</b>	Искусство (МХК)	Лисичкина О. Б. Мировая художественная культура. Средние века. Ч. 1. - 1998	25
	<b>74</b>	История и культура Санкт-Петербурга	Ермолаева Л. К. История и культура Санкт-Петербурга. 8 кл.- СПб.: СМИО Пресс, 2012, 2015	30
	<b>74</b>	Технология (черчение и графика)	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. 9 кл./ А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский. – М.: Астрель, 2007, 2008, 2014	198
	<b>74</b>	Физическая культура	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура. 8-9 кл.. – М.: Просвещение, 2014	10
	<b>74</b>	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл./ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011.	25
<b>9</b>	<b>74</b>	Русский язык	Бабайцева В. В. Русский язык. Теория. 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2008-2015.	475
	<b>74</b>		Пичугов Ю. С. Русский язык. В 2-х кн. Кн. 1. Практика. 9 кл.– М.: Дрофа, 2008	90
	<b>74</b>		Никитина Е. И. Русский язык. В 2-х кн. Кн. 2. Русская речь. 9 кл.– М.: Дрофа, 2014.	80
	<b>74</b>	Литература	Литература. 9 кл./ Маранцман В.Г., Полонская О.Д., Маранцман Е.К. и др. ; под ред. Маранцмана В.Г. – М.: Просвещение, 2013.	85
	<b>74</b>	Иностранный язык (англ.)	Баранова К. М. Английский язык. 9 кл./ К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Просвещение, 2013.	85
		Иностранный язык (второй- немецкий)	Гальскова Н. Д. Итак, немецкий! 7-8 кл.- М.: Просвещение, 2010.	32
		Иностранный язык (второй-	Селиванова Н.А. Rencontres. Niveau 1., Guide pédagogique / Французский язык как второй иностранный/ Н. А. Селиванова, А. Ю.	45

		французский)	Шашурина. – М.: Просвещение, 2012, 2013	
<b>74</b>		История	Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл./ О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2013.	80
<b>74</b>			Данилов А.А. История России. XX- нач. XXI вв. 9 кл./ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт – М.: Просвещение, 2012.	90
<b>74</b>		Обществознание	Обществознание. 9 кл./ под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2013	80
<b>74</b>		География	Дронов В. П. География. 9 кл. Россия, природа, население, хозяйство/ В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2012	80
<b>74</b>		Алгебра	Алгебра. 9 кл./ Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, Ю. В. Сидоров. – М.: Просвещение, 2011, 2012.	87
<b>25 – 9Б</b>			Галицкий М. Л. Сборник задач по алгебре. 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2012.	60
<b>74</b>		Геометрия	Геометрия. 7-9 кл./ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.. – М.: Просвещение, 2008, 2011, 2013, 2014, 2015.	360
<b>74</b>		Информатика	Угринович Н.Д. Информатика. 9 кл.- М.: БИНОМ, 2013.	15
<b>74</b>		Физика	Пёрышкин А.В. Физика. 9 кл./ А. В. Пёрышкин, Е. М. Гутник. – М.: ДРОФА, 2011	81
<b>74</b>			Пёрышкин А. В. Сборник задач по физике. 7-9 кл.- М.: АСТ:Астрель, 2013.	228
<b>74</b>		Биология	Биология. 9 кл. Введение в общую биологию и экологию/ В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Е. А. Криксунов и др.- М.: ДРОФА, 2007, 2013.	90
<b>50 – 9А,Б</b>		Химия	Габриелян О.С. Химия. 9 кл. – М.: ДРОФА, 2007, 2012	70
<b>24- 9 В</b>			Химия. 9 кл./ В. В. Ерёмин, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздов и др.- М.: ДРОФА, 2013	30
<b>24- 9 В</b>			Кузнецова Н. Е. Задачник по химии. 9 кл./ Н. Е. Кузнецова, А. Н. Лёвкин. – М.: Вента-граф, 2013.	30
<b>74</b>		Искусство (МХК)	Лисичкина О. Б. Мировая художественная культура. Средние века. Возрождение. Ч. 2 кн. 1, 2. - 2001	35/26
<b>74</b>		История и культура Санкт-Петербурга	Ермолаева Л. К. История и культура Санкт-Петербурга. 9 кл. - СПб.: СМЮ Пресс, 2012, 2015	30
<b>74</b>		Физическая культура	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура. 8-9 кл.. – М.: Просвещение, 2014.	10

	49- 9Б,В	Технология (черчение и графика)	Ботвинников А. Д. и др. Черчение	198
<b>Среднее общее образование</b>				
10	72	Русский язык	Греков В. Ф. Русский язык (базовый уровень). 10-11 кл./ В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – М.: Просвещение, 2012,2013,2014	160
	72		Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 кл. – М: Академия, 2014	80
	72	Иностранный язык (англ.)	Баранова К. М. Английский язык. 10 кл./ К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Просвещение, 2013.	80
		Иностранный язык (второй – немецкий)	Гальскова Н. Итак, немецкий 9-10 кл. – М.:Просвещение.	30
		Иностранный язык (второй – французский)	Селиванова Н.А. Rencontres. Niveau 1. Guide pedagogique / Французский язык как второй иностранный/ Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2012.	45
	72	История	Загладин Н.В. История. Всеобщая история (углублённый уровень). 10 кл. – М.: Русское слово, 2014	80
	72		Сахаров А.Н. История России В 2-х ч. (угл. уровень). – М.:Просвещение, 2013.	82
	72	Обществознание	Обществознание (базовый уровень) 10 кл./ под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. В. Телюкиной. – М.: Просвещение, 2012,2013	80
	72	География	Максаковский География 10 кл.- М.: Просвещение, 2012.	90
	72	Алгебра	Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровень). 10-11 кл./ Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др.- М.: Просвещение, 2011, 2012, 2015	145
	25- 10Б		Алгебра и начала математического анализа (углублённый уровень). 10 кл./ Н. Я. Виленкин, О.С. Ивашев-Мусатов, С. И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2013	30
	72	Геометрия	Геометрия (базовый и углублённый уровень). 10-11 кл./ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев. – М.: Просвещение, 2010, 2011, 2013, 2014.	160
	72	Информатика	Поляков К.Ю. Информатика. Углублённый уровень (в 2-х частях). 10 кл./ К. Ю. Поляков, Е. А. Ерёмин. – М.: БИНОМ, 2014.	15

	<b>47-10А,В</b>	Физика	Мякишев Г.Я. Физика (базовый уровень). 10 кл./ Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2012.	60
	<b>25 – 10Б</b>		Физика (углубленный уровень). 10 кл. / О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов, Э. Е. Эвенчик и др.; под ред. А. А. Пинского, О. Ф. Кабардина. – М.: Просвещение, 2012, 2014.	30
	<b>25 -10Б</b>		Мякишев Г.Я. Физика. Механика. Углубленный уровень. 10 кл./ Г. Я. Мякишев, А. З. Синяков. – М.: ДРОФА, 2008.	20
	<b>25 – 10Б</b>		Мякишев Г.Я.. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. Угл. уровень. 10 кл. / Г. Я. Мякишев, А. З. Синяков. – М.: ДРОФА, 2008.	30
	<b>25 – 10Б</b>		Мякишев Г.Я. Физика. Электродинамика. Углубленный уровень. 10-11 кл. / Г. Я. Мякишев, А. З. Синяков. – М.: ДРОФА, 2008.	20
	<b>25 – 10Б</b>		Степанова Г. Н. Сб. вопросов и задач по физике. 10-11 кл. Проф. школа. – СПб.: СТП Школа, 2013.	30
	<b>72</b>		Рымкевич. Задачник по физике. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2013.	120
	<b>47-10А,Б</b>	Биология	Каменский А.А. Биология. Общая биология (базовый уровень). 10-11 кл./ А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. – М.: ДРОФА, 2009, 2010, 2014.	120
	<b>25 – 10В</b>		Биология (угл. уровень) (в 2-х частях). 10-11 кл./ под ред. В. К. Шумного, Г. М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2012.	30
	<b>47-10А,Б</b>	Химия	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень). 10 кл.- М.: Дрофа, 2008, 2013, 2014.	63
	<b>47-10А,Б</b>		Габриелян О.С. Химия (базовый уровень). 11 кл.- М.: Дрофа, 2009.	60
	<b>25- 10В</b>		Карцова А.А. Химия (профильный уровень). 10 кл./ А. А. Карцова, А. Н. Лёвкин. – М.:ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012.	30
	<b>25- 10В</b>		Карцова А.А. Задачник по химии (профильный уровень). 10 кл./ А. А. Карцова, А. Н. Лёвкин. – М.:ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013.	30
	<b>72</b>	Мировая художественная культура (МХК)	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень). 10 кл.- М.: Академия, 2008.	20
	<b>72</b>		Кирцидели.Ю.И., Левина Н.Р. Мой город Санкт-Петербург 10-11 кл.- СПб.: Спец. лит., 2008.	60



	<b>72</b>	Физическая культура	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура. 10-11 кл.. – М.: Просвещение, 2014.	10
	<b>72</b>	ОБЖ	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 кл. – М.: Просвещение, 2011.	25
<b>11</b>	<b>69</b>	Русский язык	Греков В. Ф. Русский язык (базовый уровень). 10-11 кл./ В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – М.: Просвещение, 2012,2013,2014.	160
	<b>69</b>	Литература	Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 11 кл.- М.: Академия, 2013, 2015.	80
	<b>69</b>	Иностранный (англ.)	Баранова К. М. Английский язык. 11 кл./ К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Просвещение, 2013.	80
		Иностранный язык (второй – немецкий)	Гальскова Н. И так, немецкий 9-10 кл.- М.: Просвещение, 2012.	30
		Иностранный язык (второй – французский)	Селиванова Н.А. Rencontres. Niveau 2 Guide pédagogique / Французский язык как второй иностранный/ Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2012.	15
	<b>69</b>	История	Загладин Н.В. История. Всеобщая история (углублённый уровень). 11 кл. – М.: Русское слово, 2014.	80
	<b>69</b>		Загладин Н. В. История России XX- нач. XXI в. История России (угл. уровень). 11 кл. – М.: Русское слово, 2012.	90
	<b>69</b>	Обществознание	Обществознание (базовый уровень) 11 кл./ под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. – М.: Просвещение, 2012,2013.	70
	<b>69</b>	География	Максаковский. География 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2015.	80
	<b>69</b>	Алгебра	Алгебра и начала математического анализа (базовый и угл. уровень). 10-11 кл./ Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др.- М.: Просвещение, 2011, 2012, 2015.	145
	<b>25 – 11Б</b>		Алгебра и начала математического анализа (углублённый уровень). 10 кл./ Н. Я. Виленкин, О.С. Ивашев-Мусатов, С. И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2013.	30
	<b>69</b>	Геометрия	Геометрия (базовый и углублённый уровень). 10-11 кл./ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев. – М.: Просвещение, 2010, 2011, 2013, 2014.	160
	<b>69</b>	Информатика	Поляков К.Ю. Информатика. Углублённый уровень (в 2-х частях). 11 кл./ К. Ю. Поляков, Е. А. Ерёмин. – М.: БИНОМ, 2014.	15

<b>44 - 11А,В</b>	Физика	Мякишев Г.Я. Физика (базовый уровень). 11 кл./ Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин. – М.: Просвещение, 2012, 2014.	60
<b>25 – 11Б</b>		Физика (углубленный уровень). 11 кл./ О. Ф. Кабардин, А. Т. Глазунов, В. А. Орлов; под ред. А. А. Пинского, О. Ф. Кабардина. – М.: Просвещение, 2012 .	30
<b>25 – 11Б</b>		Мякишев Г.Я. Физика. Оптика. Квантовая физика. Углубленный уровень. 11 кл. / Г. Я. Мякишев, А. З. Синяков. – М.: ДРОФА, 2008.	30
<b>25 – 11Б</b>		Мякишев Г.Я. Физика. Колебания и волны. Углубленный уровень. 11 кл. / Г. Я. Мякишев, А. З. Синяков. – М.: ДРОФА, 2008.	20
<b>44 – 11А,В</b>		Рымкевич. Задачник по физике. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2013.	120
<b>25 – 11Б</b>		Степанова М.В. Задачник по физике. 10-11	30
<b>47 – 11А,Б</b>	Биология	Каменский А.А. Биология. Общая биология (базовый уровень). 10-11 кл./ А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. – М.: ДРОФА, 2009, 2010, 2014.	120
<b>22- 11В</b>		Биология (угл. уровень) (в 2-х частях). 10-11 кл./ под ред. В. К. Шумного, Г. М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2012.	30
<b>22 – 11В</b>	Химия	Карцова А.А. Химия (профильный уровень). 11 кл./ А. А. Карцова, А. Н. Лёвкин. – М.:ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013	30
<b>22 – 11В</b>		Карцова А.А. Задачник по химии (профильный уровень). 11 кл./ А. А. Карцова, А. Н. Лёвкин. – М.:ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013	30
<b>69</b>	МХК	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень). 11 кл.- М.: Академия, 2008.	20
<b>69</b>		Кирцидели.Ю.И., Левина Н.Р. Мой город Санкт-Петербург 10-11 кл.- СПб.: Спец. лит., 2008.	60
<b>69</b>	Физическая культура	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура. 10-11 кл.. – М.: Просвещение, 2014.	10
<b>69</b>	ОБЖ	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 кл. – М.: Просвещение, 2011.	25

## **8. Качество кадрового обеспечения.**

Административный		
№ п/п	Должность	Количество человек
1.	Директор	1
2.	Заместители директора	4
5.	Заведующий библиотекой	1
6.	Заведующий хозяйством	1
Итого		7

Педагогический		
Численность педагогических работников гимназии	73 чел.	
Показатель	Всего, чел.	% к общему числу
Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием	70	95,8
Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	46	63,0
Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	18	24,6
Количество педагогических работников, имеющих звание «Заслуженный учитель РФ»	3	4,1
Количество педагогических работников, имеющих ученую степень	2	2,7
Количество работников, имеющих ученую степень кандидата наук	1	1,3
Количество работников, имеющих ученую степень доктора наук	1	1,3
Количество педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды, из них:		
«Отличник народного просвещения»	4	5,4
«Почетный работник общего образования РФ»	17	23,3
Лауреаты премии Сороса	5	6,8
Награжденные знаком "За гуманизацию школы Санкт-Петербурга"	3	4,1
Победители и лауреаты конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование»	4	5,4

Учебно-вспомогательный		
1.	Документовед	1
2.	Секретарь	1
3.	Хормейстер	1
4.	Инженер	1
5.	Лаборант	1
Итого		5

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами. В гимназии работают учителя разной квалификации и разного уровня подготовки. Наряду с высокопрофессиональными педагогами работают молодые творческие коллеги. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития гимназии в целом. Качественное кадровое обеспечение гимназии является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Важнейшим направлением работы методических объединений (МО) и администрации гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров системой *курсового повышения квалификации*.

За 2015/2016 учебный год прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям 30 человек.

## ***9. Функционирование внутренней системы качества образования.***

В гимназии созданы и ежегодно совершенствуются условия для повышения качества знаний и сохранения контингента учащихся. В связи с этим перед нами стояли и стоят задачи: поиск новых форм наполнения содержанием учебного процесса; совершенствование и демократизация внутришкольного контроля; поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебную и проектную деятельность; определение педагогической основы и повышение профессиональной квалификации учителей; активизация деятельности психолого-педагогической и социальной служб гимназии.

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации гимназии для определения стратегии развития учебного заведения, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования гимназии и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива гимназии, учредителя, родителей. Основные механизмы системы оценки качества образования: мониторинг уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам; мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов; мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля); внешний и внутренний мониторинг формирования ключевых компетенций в различных образовательных областях; мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся; создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика); мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года; разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений; мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся; мониторинг охвата питанием обучающихся; 16 мониторинг внедрения ФГОС; мониторинг инновационной деятельности гимназии; мониторинг оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых гимназией.

Для оценки качества знаний обучающихся в гимназии успешно используется система внешнего мониторинга по русскому языку и математике, позволяющая объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого конкретного учащегося.

### **Начальная школа**

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике в виде административных контрольных работ:

1. стартовый (входной) контроль проводят сами учителя, цель которого определить степень устойчивости знаний уч-ся, выяснить причины потери знаний за летний переход и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; В первых классах проводится стартовая районная работа.
2. промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности уч-ся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
3. итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе уч-ся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения уч-ся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительным результаты мониторинга. В четвертых классах проводится районный контроль через систему «Знак».

### **Основная и старшая школа**

Задачи для второй ступени обучения – создание условий для самоопределения подростка. Реализовать эту цель позволяет выстроенная система предпрофильной и профильной подготовки, учитывающей индивидуальные образовательные запросы и склонности школьников. Характерной чертой образовательного процесса на этой ступени является вариативность образовательных программ, их деятельностный характер.

Задачи для третьей ступени обучения – создание образовательного пространства для обеспечения высокого уровня образования по профильным и основным базовым предметам на основе учета способностей, возможностей, интересов, жизненных планов учащихся для их профессионального самоопределения через профильное обучение.

Сегодня с уверенностью можно сказать, что для повышения качества образования в гимназии создана система мероприятий в которой участниками являются педагоги, родители и ученики:

1. Проводится входящая (5,8,10-классы) и промежуточная аттестация ( см. приказы директора по организации и проведению аттестации).
2. Выборочный внутришкольный контроль успеваемости учащихся.
3. В области повышения качества знаний педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с психолого-педагогической и социальной службой гимназии.
4. Все учителя-предметники в свои часы консультаций проводят дополнительные занятия по предмету для ликвидации проблемных моментов у учащихся.

5. По итогам каждой четверти проводится расширенное производственное совещание, с обсуждением результатов качества знаний учащихся, подводятся итоги по контролю качества знаний учащихся каждого учителя, где формулируются определенные выводы и цели дальнейшей работы.

**Вывод:** Всё перечисленное выше позволяет сделать вывод о том, что система оценки качества образования в гимназии сложилась.

**Общие выводы:**

ГБОУ гимназия № 526 имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией. Учебный план ГБОУ гимназии № 526 соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимально допустимую нагрузку обучающихся. Образовательная программа соответствует обязательному минимуму, предъявляемому содержанию начального, основного, среднего общего образования. Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений, имеющих профильное обучение. Востребованность выпускников высокая, 100% выпускников продолжают обучение в ВУЗе по профилю гимназии.

Система оценки качества образования в гимназии сложилась.

Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Назначение используемых для реализации образовательных программ учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно-методические и информационные ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующим ФГОС. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Все помещения имеют необходимое минимальное материально-техническое, информационно-методическое обеспечение.

Качественный состав учителей, обеспечивающий реализацию образовательных программ гимназии, соответствует контрольным нормам, штат педагогов укомплектован на 100%. Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения.

**Приложение.**  
**Показатели деятельности организации,**  
**подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	884 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	339 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	406 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	139 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	383 человек/ 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	84,6 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	68,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%



1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека, 5,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1,4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	795 человек/ 90 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	430 человек/ 48,6 %
1.19. 1	Регионального уровня	6 человек/ 0,6 %
1.19. 2	Федерального уровня	2 человека/ 0,22 %
1.19. 3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	281 человек/ 31 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	139 человек/ 21,8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	884 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	884 человек/ 100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70 человек/ 94,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек/ 83,6 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 6,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 5,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	65 человек/ 86,6%
1.29. 1	Высшая	46 человек/ 63,0%
1.29. 2	Первая	18 человек/ 24,7%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 8,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 27,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 5,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек/ 34,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 54,0%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	884 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв.м