

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценок, форме, порядке и периодичности
текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 5-9 классов гимназии

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС ООО второго поколения, Уставом гимназии и определяет организационную структуру, порядок работы и порядок управления процессом оценивания результатов обучения, развития личностных, предметных и метапредметных знаний и умений,

регламентирует систему оценок в системе ученик-учитель, содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся гимназии, их перевод по итогам года в следующий класс.

1.2. Введение данного положения направлено на достижение следующих целей:

- Обеспечение в гимназии объективную оценку знаний, умений каждого учащегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по учебному плану.
- Реализация гуманистического подхода в обучении учащихся.
- Формирование у учащихся оценочной самостоятельности.
- Повышение учебной мотивации и учебной самостоятельности.
- Повышение качества знаний учащихся.
- Повышение объективности оценки знаний и умений учащихся.
- Системное отслеживание развития личностных, предметных и метапредметных знаний и умений учащихся.
- Повышение ответственности учащихся за качество приобретаемого ими образования.
- Индивидуализация учебного процесса.

2. СИСТЕМА ОЦЕНОК.

2.1. Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы основного общего образования в гимназии предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

2.2. Содержанием оценки **личностных результатов** на ступени основного общего образования служит:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников основной общей школы не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований педагогом-психологом гимназии.

Она должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов

ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

2.3. Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: итоговых контрольных работ по предметам, комплексных работ на межпредметной основе, тематических контрольных работ.

2.4. Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана основной школы гимназии.

Предметные результаты содержат *систему предметных знаний и предметных действий*.

В *системе предметных знаний* выделяются *опорные знания*: знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие для последующего изучения учебных предметов.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО способность обучающихся решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания по результатам тематического контроля в полугодии, по итогам полугодия, итоговых контрольных работ. Итоговая отметка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений по полугодиям.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений по предмету. Оценка индивидуальных образовательных достижений учащегося ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволит поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: *педагогическую*, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и *психологическую*, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии учащегося.

2.5. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений учащегося может служить его портфолио.

Портфолио – это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях деятельности в соответствии с Положением о портфолио учащегося.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в профильной школе;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

3. ФОРМА, ПОРЯДОК И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Текущая аттестация обучающихся в течение полугодия проводится в соответствии с Положением о тематическом контроле учащихся.

3.2. Педагогические работники гимназии обязаны:

- знакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся в начале учебного года;

- своевременно доводить до учащихся отметку по результатам тематического контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник учащегося.

3.3. В связи с переходом на ФГОС ООО второго поколения производить следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов учащихся 5-9 классов:

– Оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся основной общей школы, используя комплексный подход.

– Фиксировать результаты внеурочной деятельности учащихся по предмету: участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д.

4.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ.

4.1. Решение о проведении промежуточной аттестации в 5-8 классах принимается Педагогическим советом гимназии не позднее, чем за месяц до начала промежуточной аттестации.

4.2. На промежуточную аттестацию могут выноситься предметы учебного плана: русский язык и литература, математика, химия, физика, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, МХК, информатика.

4.3. Промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов осуществляется в форме обязательных итоговых, тестовых работ по предметам, диктанта по русскому языку.

4.4. К промежуточной аттестации допускаются учащиеся 5-8 классов, освоившие общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана и имеющие по ним положительные годовые отметки.

4.5. От промежуточной аттестации могут быть освобождены учащиеся:

– имеющие отличные полугодовые и годовые отметки по предметам.

– заболевшие в период аттестации при наличии справки медицинского учреждения и заявления родителей (законных представителей);

– победители и призеры городских, региональных предметных олимпиад, НПК, конкурсов по предмету;

– находящиеся в оздоровительных учреждениях санаторного типа;

– находящиеся на лечении более 4-х месяцев;

Решение об освобождении от промежуточной аттестации учащихся принимается педсоветом гимназии.

4.6. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются в установленные сроки. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке директором гимназии по согласованию с родителями учащегося.

4.7. Дополнительные сроки проведения аттестации для учащихся, пропустивших промежуточную аттестацию по неуважительным причинам, и состав комиссии, устанавливаются приказом директора гимназии.

4.8. Итоговые работы проводятся по текстам администрации гимназии.

4.9. Промежуточная аттестация проводится по утвержденному директором расписанию, которое вывешивается для ознакомления всех участников образовательного процесса не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации.

4.10. Отметка учащимся за полугодие выставляется на основе результатов тематического контроля в течение полугодия, выполнения творческих заданий с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Учащиеся, пропустившие более 50% уроков по предмету без уважительной причины, не могут быть аттестованы за полугодие.

4.11. Итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе отметки за год и результата годовой аттестации как среднее арифметическое (округление баллов в пользу выпускника).

4.12. **Итоговая отметка выпускника и её использование** при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию.

Итоговая отметка выпускника по предметам основной школы формируется на основе:

- результатов гимназического мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- отметок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- отметок за выполнение и защиту индивидуального проекта, реферата, исследовательской работы;
- отметок по предметам на государственной итоговой аттестации (далее — ГИА).

На основании этих отметок делаются выводы о достижении планируемых результатов учащегося (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении им основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет гимназии на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями-предметниками по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые отметки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы гимназии.

В характеристике обучающегося отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося, даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и отметки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и портфолио учащегося.

5. ПЕРЕВОД УЧАЩИХСЯ

5.1. Перевод учащихся осуществляется на основании Закона «Об образовании» РФ, Типового положения об ОУ, Устава гимназии и данного Положения.

5.2. Учащиеся 5-8 классов освоившие успешно и в полном объеме содержание учебных программ за учебный год, решением Педагогического совета гимназии переводятся в следующий класс. Решение о переводе учащихся принимается на Педагогическом совете гимназии.

5.3. Учащиеся, закончившие учебный год с двумя и более неудовлетворительными отметками, Педагогическим советом гимназии по письменному согласию родителей (лиц, их заменяющих) могут быть:

- оставлены на повторный курс обучения;
- переведены на получение образование в иных формах обучения;
- рекомендованы на продолжение получения образование в другом образовательном учреждении.

5.4. Учащиеся, закончившие учебный год с одной неудовлетворительной отметкой, Педагогическим советом гимназии по письменному согласию родителей (лиц, их заменяющих) могут быть переведены условно в следующий класс обучения с обязательной ликвидацией задолженности в течение первой четверти учебного года. Окончательное решение в этом случае Педагогический совет гимназии выносит по окончании первой четверти нового учебного года.

5.5. Итоги решения ПС о переводе обучающегося в следующий класс классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.