

ПРОЕКТ

**Опорная карта анализа рабочей программы по учебному предмету**  
(спецкурсу, пропедевтическому курсу, элективному курсу предпрофильной подготовки, элективному учебному предмету) на 2015-16 учебный год

(Наименование образовательного учреждения по УСТАВУ)

ПРЕДМЕТ	
СОСТАВИТЕЛЬ(и) РП (ФИО; должность; звание)	
ЭКСПЕРТ (ы) (ФИО; должность; звание)	
КЛАСС	
ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ	

Используемые сокращения: рабочая программа – РП

**ФОРМА 1. ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

№ и/п	Позиция для технической экспертизы	Оценки	
		Да (1)	Нет (0)
<b>1.</b>	<b>ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ РП ОФОРМЛЕН В СООТВЕТСТВИИ С ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ:</b>		
<b>1.1.</b>	<b>Полное наименование ОУ(в соответствии с уставом)</b>		
<b>1.2.</b>	<b>Гриф согласования программы</b>		
<b>1.3.</b>	<b>Гриф утверждения</b>		
<b>1.4.</b>	<b>Наименование РП</b>		
<b>1.5.</b>	<b>Срок реализации РП</b>		
<b>1.6.</b>	<b>Сведения о составителе программы</b>		
<b>1.7.</b>	<b>Место реализации</b>		
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА РП:</b>		
<b>2.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>		
<b>2.2.</b>	<b>Общая характеристика учебного предмета, курса</b>		
<b>2.3.</b>	<b>Описание места учебного предмета, курса в учебном плане</b>		
<b>2.4.</b>	<b>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса</b>		
<b>2.5.</b>	<b>Содержание учебного предмета, курса;</b>		
<b>2.6.</b>	<b>Тематическое планирование</b>		
<b>2.7.</b>	<b>Учебно-методического и материально-технического обеспечения РП</b>		
<b>2.8.</b>	<b>Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.</b>		
<b>3</b>	<b>Перечень нормативных и нормативно-методических документов</b>		
<b>4</b>	<b>Библиографическое описание примерной программы, с указанием УМК</b>		
<b>5</b>	<b>РП оформлена в соответствии с ГОСТом и локальными актами ОУ</b>		

**Шкала оценки (отметить результат):**

100%	Полное соответствие требованиям
90%-100%	достаточный уровень соответствия, необходимы незначительные коррективы
80%-90%	неполное соответствие, необходимо улучшение, требует доработки
Менее 80%	результаты неудовлетворительные, РП требует значительной доработки

Программа представлен на бумажном (3 титульных листа + 1 экземпляр полный) и электронном носителях, регламент разработки соблюден.

Подпись технического эксперта (заместителя директора по УВР)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**ФОРМА 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Параметры для анализа	Экспертная оценка				Примечание и рекомендации
		«да» 3	«скорее да» 2	«скорее нет» 1	«нет» 0	
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:</b>						
1.1.	Перечень нормативных документов для разработки РП					
1.2.	Определены цели изучения, <b>с учетом специфики предмета, ОУ</b>					
1.3.	Общая характеристика предмета, курса					
1.4.	Дано описание места предмета в Учебном плане ОУ.					
1.5.	Отражено <b>отличие РП</b> от примерной и (или) авторской, её новизна и актуальность. Дано обоснование внесенных изменений.					
1.6.	Кратко охарактеризован используемый <b>учебно-методический комплект</b>					
1.7.	Информация о количестве часов для реализации РП, в т.ч. на контрольные, лабораторные и др.					
1.8.	Информация о технологиях обучения и формах уроков, возможной ВУД по предмету					
1.9.	Контроль, промежуточный/итоговый (виды и формы)					
1.10.	Соответствие требованиям государственной итоговой аттестации, с учетом уровня обучения(базовый/ углубленный/профильный)					
1.11.	Планируемые результаты					
<b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (МОЖЕТ ВОЙТИ В СОДЕРЖАНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ)</b>						
2.1.	Описаны цели и задачи, структура курса и особенности построения его содержания					
2.2.	<b>Цели-результаты</b> обучения, <b>выражены операционально (через действия обучающихся).</b>					
2.3.	Раскрыта <b>роль и важность предмета/курса</b> с точки зрения целей общего образования					
2.4.	Показана <b>преемственность</b> при изучении данного предмета по уровням образования					
<b>3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ (МОЖЕТ ВОЙТИ В СОДЕРЖАНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ)</b>						
3.1.	Описание места учебного предмета в ООП и учебном плане конкретного ОУ					
3.2.	Показаны межпредметные и преемственные связи с другими предметами и курсами:					
<b>4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МОГУТ РАСКРЫВАТЬСЯ В ТЕКСТЕ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ, КОНКРЕТИЗИРУЮТСЯ В ТЕМАТИЧЕСКОМ (ИЛИ ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ) ПЛАНИРОВАНИИ).</b>						
4.1.	Цели и задачи предмета конкретизированы для личностных, метапредметных и					

	предметных результатов класса.					
4.2.	Требования к планируемым результатам заданы на базовом и повышенном уровне: - обучающийся научится (базовый уровень); - обучающийся ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)					
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА</b>						
5.1.	Дано реферативное описание каждого раздела курса, согласно нумерации в тематическом планировании с указанием количества часов по разделам или темам.					
5.2.	Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по УП					
5.3.	Содержательные блоки представлены в соответствии с примерной программой по предмету выбранного УМК					
5.4.	Дидактические единицы, представлены в полном объеме в соответствии с УМК, примерной программой по учебному предмету					
5.5.	Соблюдено сочетание инвариантности с дифференциацией содержания (обоснованное расширение содержания примерной / типовой программы или авторской программы курса не превышает <b>20-30 %</b> , )					
5.6.	Выражен деятельностный подход – перечень активных методов обучения, образовательных технологий, форм обучения, используемых учителем. Связь с ВУД.					
5.7.	Определены требования к уровню подготовки учащихся (для определенной параллели или класса) и критерии оценивания. Требования понятны для обучающихся и их родителей.					
<b>6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						
6.1.	Наименование разделов и тем в учебно-тематическом плане, последовательность их изложения с указанием количества часов, соотносятся (согласованы) с разделом рабочей программы «Содержание учебного предмета».					
6.3.	Требования к предметным и метапредметным результатам сформулированы в деятельностной форме и конкретизированы по темам (и для отдельных уроков).					
6.5.	Определен объем практической составляющей учебного курса, указано количество часов, отводимых на практические, лабораторные, контрольные работы.					
6.6.	Представлены домашние задания для обучающихся по темам (урокам)					
6.7.	В достаточном объеме представлены ссылки на информационные источники, используемые учителем для раскрытия темы урока.					
6.8.	Определены периоды планируемого освоения					

	тем, предусмотрена фиксация фактических дат их прохождения.					
6.9.	Определены виды, формы входного, промежуточного, итогового контроля и диагностики (контрольных работ, зачетов, метапредметных диагностических работ и др.), согласно уставу и локальному акту ОУ					
6.10.	Вид, форма контроля и контрольно-измерительные материалы адекватны уровню подготовки обучающихся.					
6.11.	Наличие контрольно-оценочных материалов (материалы в виде тестовых, контрольных работ, вопросов для зачета и др. для оценки освоения школьниками содержания учебного материала) с критериями оценивания.					
6.12.	Описана специфика процесса организации, процедур, и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию					
<b>7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>						
7.1.	Дано описание выбранной линии учебников из федерального перечня					
7.2.	В наличии перечень УМК, с учетом перечня учебников и пособий, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации(не старше 3 лет).					
7.3.	Дано описание используемых компонентов соответствующего УМК					
7.4.	Есть списки обязательной и дополнительной литературы для обучающихся.					
7.5.	Есть списки обязательной и дополнительной литературы для учителя.					
7.6.	Описано программное обеспечение и аппаратные средства информационных и коммуникационных технологий для реализации РП.					
<b>8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (МОГУТ ВОЙТИ В СОДЕРЖАНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ)</b>						
8.2.	Планируемые результаты, цели и задачи РП соотносятся с планируемыми результатами, ООП школы и уровня ФГОС					
8.5.	Диагностичность планируемых результатов (наличие системы, разнообразие форм диагностики)					
8.6.	В требованиях к уровню достижений отражены основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности; перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, при изучении предмета.					