

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**МОДЕЛИРОВАНИЯ (ПРОЕКТИРОВАНИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЯ) урока в**  
**современной информационно-коммуникационной образовательной среде**  
(на основе разработок Крыловой О.М., д.п.н., Илюшина Л.С., д.п.н., Пивчук Е.А., к.п.н.)

ОБЩАЯ ЧАСТЬ		
Предмет		Класс
Тема урока	«Мир профессий» (системная, требующая самоопределения и выбора)	
Цель урока (образовательная)	С позиции учителя: С позиции ученика:	
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Решаемые учебные проблемы	Ситуационные задания, проблемное задание, фронтальная целевая установка, создание продукта по заданию внешнего заказчика	
Основные понятия, изучаемые на уроке		
Ведущие метапредметные линии		
Вид используемых на уроке средств ИКТ, электронные ресурсы		
Методическое назначение средств ИКТ		
Используемые дидактические материалы и пособия		
Средства для фиксации индивидуальных достижений учащихся		
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА		
<b>ЭТАП 1. МОТИВАЦИЯ</b> Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала <b>ЭТАП 2. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ и ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ</b> Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи <b>Этап 3 ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> реализация на практике индивидуальных целевых задач (учебно-познавательных, учебно-практических) и <b>КОРРЕКЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <b>Этап 4 РЕЗУЛЬТАТ</b> обоснование и представление результата индивидуальной практической деятельности (защита индивидуального проекта, представление группового или индивидуального решения проблемы) <b>Этап 5 РЕФЛЕКСИЯ</b> - согласование индивидуальной цели и достигнутого результата		
Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов	Что именно из <i>структуры результата</i> ? Предметные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные) только для данного этапа с дальнейшим развитием линий цели	
Длительность этапа		
Основной вид учебной деятельности обучающихся!, направленный на формирование данного образовательного результата		
Основные виды деятельности учителя		
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративный, эвристический, поисковый, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный	
Технологии		
Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности		
Формы организации деятельности учащихся	Фронтальная, индивидуальная, в группах, в парах, в сети	
Функции/роль учителя на данном этапе	Доминирующая, корректирующая, моделирующая, стимулирующая ....	